

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Economia A
SECUNDÁRIO 2023/2024

PERFIS DE DESEMPENHO (valores)					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ⁽²⁾
18-20	14-17	10-13	8-9	0-7	
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...	
DOMÍNIO / TEMA (peso)		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / DESCRITORES		ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS ⁽¹⁾	
Domínio dos Conhecimentos e capacidades (90%)	Componente escrita de análise e resolução de questões economicamente relevantes (45%)	<ul style="list-style-type: none"> Realiza as aprendizagens essenciais / objetivos de aprendizagem da disciplina Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia específica Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa bem como os seus problemas 		A; B; C; D; F; G; H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> Provas de avaliação das aprendizagens Trabalhos de Pares/individuais Questões de aulas Participação oral em contexto de sala de aula Apresentações orais Estudos de caso Fichas de trabalho Resolução de exercícios na aula
	Componente Oral e Componente Prática ou experimental (45%)	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; Mobilizar instrumentos económicos para refletir sobre aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia; Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica; Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; 			

		<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); • Seleciona e organiza informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; • Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação 		
Domínio das Atitudes e valores (10%)	Componente de Responsabilidade (5%)	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. • compreender e cumprir os deveres escolares (material escolar, realização das tarefas, pontualidade, assiduidade...) 	A; B; C; D; E; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta • Grelha de Autoavaliação
	Componente Postura e Empenho (5%)	<ul style="list-style-type: none"> • Ser confiante e persistente, construindo caminhos próprios de aprendizagem. • Interagir com tolerância, empatia e aceitando diferentes pontos de vista. • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. 		

Notas:

(1) : **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

(2) : Terão de se utilizar, por período, **no mínimo 3 instrumentos**, de recolha de informação, de tipologia diversificada.

(3) – Pode, igualmente, o professor decidir quais os instrumentos de avaliação que deverá utilizar, assim como o respetivo peso específico, tendo em conta os conteúdos programáticos de cada módulo, as características dos alunos e as competências e conhecimentos que pretende avaliar.