

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Educação Económica e Financeira
SECUNDÁRIO 2025/2026

PERFIS DE DESEMPENHO (valores)					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ⁽²⁾	
18-20	14-17	10-13	8-9	0-7		
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...		
DOMÍNIO / TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / DESCRITORES			ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS ⁽¹⁾		
Domínio dos Conhecimentos e capacidades (90%)	Conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos e sua comunicação (45%)	<ul style="list-style-type: none"> Realiza as aprendizagens essenciais / objetivos de aprendizagem da disciplina Mobiliza os conhecimentos de forma fundamentada integrando saberes de diferentes áreas; Adquire instrumentos para compreender a dimensão financeira da realidade social, descodificando a terminologia específica; Articula as ideias/conceitos de forma clara, precisa coerente e estruturada. Cria e aplica ideias em contextos específicos. 			A; B; C; D; F; G; H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de Pares/individuais Questões de aulas Participação oral em contexto de sala de aula Apresentações orais Estudos de caso Fichas de trabalho Resolução de exercícios na aula Questionários orais
	Aplicação das aprendizagens na questionação, análise e resolução de problemas da realidade (45%)	<ul style="list-style-type: none"> Cria e aplica ideias em contextos específicos. Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica e financeira; Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes; Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); Seleciona e organiza informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação 				

Domínio das Atitudes e valores (10%)	Componente de Responsabilidade (5%)	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir com responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. • compreender e cumprir os deveres escolares (material escolar, realização das tarefas, pontualidade, assiduidade...) 	A; B; C; D; E; F; G; I	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta • Grelha de Autoavaliação
	Componente Postura e Empenho (5%)	<ul style="list-style-type: none"> • Ser confiante e persistente, construindo caminhos próprios de aprendizagem. • Interagir com tolerância, empatia e aceitando diferentes pontos de vista. • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. 		

Notas:

(1): **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

(2): Terão de se utilizar, por período, no mínimo 3 instrumentos, de recolha de informação, de tipologia diversificada.

(3) – Pode, igualmente, o professor decidir quais os instrumentos de avaliação que deverá utilizar, assim como o respetivo peso específico, tendo em conta os conteúdos programáticos de cada módulo, as características dos alunos e as competências e conhecimentos que pretende avaliar.