

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Economia C
SECUNDÁRIO 2025/2026

| PERFIS DE DESEMPENHO (valores) | | | | | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ⁽²⁾ |
|--|--|--|--|--|--|
| 18-20 | 14-17 | 10-13 | 8-9 | 0-7 | |
| O aluno evidencia elevadas competências de... | O aluno evidencia muitas competências de... | O aluno evidencia competências de ... | O aluno evidencia poucas competências de ... | O aluno evidencia reduzidas competências de... | |
| DOMÍNIO / TEMA (peso) | | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / DESCRITORES | | ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS ⁽¹⁾ | |
| Domínio dos Conhecimentos e capacidades (90%) | Componente escrita de análise e resolução de questões economicamente relevantes (45%) | <ul style="list-style-type: none"> Realiza as aprendizagens essenciais / objetivos de aprendizagem da disciplina. Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia específica. Compreende as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa bem como os seus problemas. Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica. | | A; B; C; D; F; G; H, I, J | <ul style="list-style-type: none"> Provas de avaliação das aprendizagens Trabalhos de Pares/individuais Questões de aulas Participação oral em contexto de sala de aula Apresentações orais Estudos de caso Fichas de trabalho Resolução de exercícios na aula |
| | Componente Oral e Componente Prática ou experimental de aplicação prática das aprendizagens (45%) | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliza instrumentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas. Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes. Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet). Seleciona e organiza informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada. Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação. | | | |



| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|
| Domínio das Atitudes e valores (10%) | Componente de Responsabilidade (5%) | <ul style="list-style-type: none"> • Interagir com responsabilidade, aceitando diferentes pontos de vista. • compreender e cumprir os deveres escolares (material escolar, realização das tarefas, pontualidade, assiduidade...). | A; B; C; D; E; F; G; I | <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta • Grelha de Autoavaliação |
| | Componente Postura e Empenho (5%) | <ul style="list-style-type: none"> • Ser confiante e persistente, construindo caminhos próprios de aprendizagem. • Interagir com tolerância, empatia e aceitando diferentes pontos de vista. • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração. | | |

Notas:

(1): **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

(2): Terão de se utilizar, por período, no mínimo 3 instrumentos, de recolha de informação, de tipologia diversificada.

(3) – Pode, igualmente, ao professor decidir quais os instrumentos de avaliação que deverá utilizar, assim como o respetivo peso específico, tendo em conta os conteúdos programáticos de cada módulo, as características dos alunos e as competências e conhecimentos que pretende avaliar.