

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

### 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO – 6.º ANO DE ESCOLARIDADE

#### HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2025-2026

| PERFIS DE DESEMPENHO (níveis)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>O aluno <b>evidencia elevadas competências</b> de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, recolha e seleção da informação em fontes históricas.</li> <li>- Transformação e aplicação da informação em situações de aprendizagem.</li> <li>- Cooperação e empenho nas situações de aprendizagem.</li> <li>- Localização no tempo e no espaço, de acontecimentos e processos históricos.</li> <li>- Distinção de características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>- Estabelecimento de relações entre os factos históricos.</li> <li>- Demonstração de autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Utilização correta de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Utilização correta e com criatividade de diferentes formas</li> </ul> | <p>O aluno <b>evidencia muitas competências</b> de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, recolha e seleção da informação em fontes históricas.</li> <li>- Transformação e aplicação da informação em situações de aprendizagem.</li> <li>- Cooperação e empenho nas situações de aprendizagem.</li> <li>- Localização no tempo e no espaço, de acontecimentos e processos históricos.</li> <li>- Distinção de características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>- Estabelecimento de relações entre os factos históricos.</li> <li>- Demonstração de autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Utilização correta de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Utilização correta e com criatividade de diferentes formas</li> </ul> | <p>O aluno <b>evidencia competências</b> de ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, recolha e seleção da informação em fontes históricas.</li> <li>- Transformação e aplicação da informação em situações de aprendizagem.</li> <li>- Cooperação e empenho nas situações de aprendizagem.</li> <li>- Localização no tempo e no espaço, de acontecimentos e processos históricos.</li> <li>- Distinção de características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>- Estabelecimento de relações entre os factos históricos.</li> <li>- Demonstração de autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Utilização correta de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Utilização correta e com criatividade de diferentes formas</li> </ul> | <p>O aluno <b>evidencia poucas competências</b> de ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, recolha e seleção da informação em fontes históricas.</li> <li>- Transformação e aplicação da informação em situações de aprendizagem.</li> <li>- Cooperação e empenho nas situações de aprendizagem.</li> <li>- Localização no tempo e no espaço, de acontecimentos e processos históricos.</li> <li>- Distinção de características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>- Estabelecimento de relações entre os factos históricos.</li> <li>- Demonstração de autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Utilização correta de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Utilização correta e com criatividade de diferentes formas de comunicação.</li> <li>- Análise, discussão e desenvolvimento de ideias e projetos</li> </ul> | <p>O aluno <b>evidencia raras competências</b> de ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, recolha e seleção da informação em fontes históricas.</li> <li>- Transformação e aplicação da informação em situações de aprendizagem.</li> <li>- Cooperação e empenho nas situações de aprendizagem.</li> <li>- Localização no tempo e no espaço, de acontecimentos e processos históricos.</li> <li>- Distinção de características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>- Estabelecimento de relações entre os factos históricos.</li> <li>- Demonstração de autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Utilização correta de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Utilização correta e com criatividade a de</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de comunicação.<br>- Análise, discussão e desenvolvimento de ideias e projetos de forma criativa e sistemática.<br>- Manifestação de juízos de valor devidamente fundamentados. | de comunicação.<br>- Análise, discussão e desenvolvimento de ideias e projetos de forma criativa e sistemática.<br>- Manifestação de juízos de valor devidamente fundamentados. | de comunicação.<br>- Análise, discussão e desenvolvimento de ideias e projetos de forma criativa e sistemática.<br>- Manifestação de juízos de valor devidamente fundamentados. | de forma criativa e sistemática.<br>- Manifestação de juízos de valor devidamente fundamentados. | diferentes formas de comunicação.<br>- Análise, discussão e desenvolvimento de ideias e projetos de forma criativa e sistemática.<br>- Manifestação de juízos de valor devidamente fundamentados. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>DOMÍNIOS</b><br><i>(transversais a todos temas)</i>                                                | <b>PONDERAÇÃO</b> | <b>TEMAS / APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)</b>                                                                                                                                                                                      | <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes</b>                                                 | 30%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, recolher e selecionar, com rigor, a informação em fontes históricas.</li> <li>• Transformar e aplicar a informação em situações de aprendizagem.</li> <li>• Cooperar e empenhar-se nas situações de aprendizagem no âmbito das atividades da turma.</li> </ul>                                                                                                         | <p><b>.Sistematizador / organizador</b><br/>(A, B, C, I)</p> <p><b>. Participativo/ colaborador</b><br/>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>. Questionador</b><br/>(A, F, G, I)</p> <p><b>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b><br/>(A, B, G, I)</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Testes de avaliação</i></li> <li>- <i>Questões Aula</i></li> <li>- <i>Grelhas Criteriais</i></li> <li>- <i>Rubricas</i></li> <li>- <i>Grelhas de Observação</i></li> <li>- <i>Questionários</i></li> <li>- <i>Relatórios</i></li> </ul> |
| <b>Compreensão Histórica e Geográfica</b><br>- Temporalidade<br>- Espacialidade<br>- Contextualização | 50%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos.</li> <li>• Distinguir características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>• Estabelecer relações entre os factos históricos.</li> <li>• Identificar/aplicar conceitos específicos da disciplina.</li> <li>• Revelar autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> </ul> | <p><b>. Respeitador da diferença/ do outro</b><br/>(A, B, E, F, H)</p> <p><b>. Responsável/ autónomo</b><br/>(C, D, E, F, G, I)</p> <p><b>. Comunicador</b><br/>(A, B, D, E, H)</p> <p><b>. Criativo Crítico /Analítico</b><br/>(A, C, B, D, E, F))</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Comunicação do Conhecimento Histórico e Geográfico</b>                                             | 20%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>• Utilizar corretamente e com muita criatividade as diferentes formas de comunicação.</li> <li>• Analisar, discutir e desenvolver ideias e</li> </ul>                                                                                                                                                      | <b>. Autoavaliador</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | projetos de forma criativa.<br>• Emitir juízos de valor devidamente fundamentados. |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**(1) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

**A** - Linguagens e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-Estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico