

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

### 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO – 5.º ANO DE ESCOLARIDADE

#### HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2025-2026

| PERFIS DE DESEMPENHO (níveis)  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 5  | 4  | 3  | 2  | 1  |
| <p>O aluno <b>evidencia elevadas competências</b> de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, recolha e seleção da informação em fontes históricas.</li> <li>- Transformação e aplicação da informação em situações de aprendizagem.</li> <li>- Cooperação e empenho nas situações de aprendizagem.</li> <li>- Localização no tempo e no espaço, de acontecimentos e processos históricos.</li> <li>- Distinção de características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>- Estabelecimento de relações entre os factos históricos.</li> <li>- Demonstração de autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Utilização correta de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Utilização correta e com criatividade de diferentes formas</li> </ul> | <p>O aluno <b>evidencia muitas competências</b> de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, recolha e seleção da informação em fontes históricas.</li> <li>- Transformação e aplicação da informação em situações de aprendizagem.</li> <li>- Cooperação e empenho nas situações de aprendizagem.</li> <li>- Localização no tempo e no espaço, de acontecimentos e processos históricos.</li> <li>- Distinção de características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>- Estabelecimento de relações entre os factos históricos.</li> <li>- Demonstração de autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Utilização correta de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Utilização correta e com criatividade de diferentes formas</li> </ul> | <p>O aluno <b>evidencia competências</b> de ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, recolha e seleção da informação em fontes históricas.</li> <li>- Transformação e aplicação da informação em situações de aprendizagem.</li> <li>- Cooperação e empenho nas situações de aprendizagem.</li> <li>- Localização no tempo e no espaço, de acontecimentos e processos históricos.</li> <li>- Distinção de características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>- Estabelecimento de relações entre os factos históricos.</li> <li>- Demonstração de autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Utilização correta de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Utilização correta e com criatividade de diferentes formas</li> </ul> | <p>O aluno <b>evidencia poucas competências</b> de ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, recolha e seleção da informação em fontes históricas.</li> <li>- Transformação e aplicação da informação em situações de aprendizagem.</li> <li>- Cooperação e empenho nas situações de aprendizagem.</li> <li>- Localização no tempo e no espaço, de acontecimentos e processos históricos.</li> <li>- Distinção de características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>- Estabelecimento de relações entre os factos históricos.</li> <li>- Demonstração de autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Utilização correta de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Utilização correta e com criatividade de diferentes formas de comunicação.</li> <li>- Análise, discussão e desenvolvimento de ideias e projetos</li> </ul> | <p>O aluno <b>evidencia raras competências</b> de ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, recolha e seleção da informação em fontes históricas.</li> <li>- Transformação e aplicação da informação em situações de aprendizagem.</li> <li>- Cooperação e empenho nas situações de aprendizagem.</li> <li>- Localização no tempo e no espaço, de acontecimentos e processos históricos.</li> <li>- Distinção de características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>- Estabelecimento de relações entre os factos históricos.</li> <li>- Demonstração de autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> <li>- Utilização correta de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Utilização correta e com criatividade a de</li> </ul> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| de comunicação.<br>- Análise, discussão e desenvolvimento de ideias e projetos de forma criativa e sistemática.<br>- Manifestação de juízos de valor devidamente fundamentados. | de comunicação.<br>- Análise, discussão e desenvolvimento de ideias e projetos de forma criativa e sistemática.<br>- Manifestação de juízos de valor devidamente fundamentados. | de comunicação.<br>- Análise, discussão e desenvolvimento de ideias e projetos de forma criativa e sistemática.<br>- Manifestação de juízos de valor devidamente fundamentados. | de forma criativa e sistemática.<br>- Manifestação de juízos de valor devidamente fundamentados. | diferentes formas de comunicação.<br>- Análise, discussão e desenvolvimento de ideias e projetos de forma criativa e sistemática.<br>- Manifestação de juízos de valor devidamente fundamentados. |
|---|---|---|--|---|

| <b>DOMÍNIOS</b><br><i>(transversais a todos temas)</i>  | <b>PONDERAÇÃO</b> | <b>TEMAS / APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</b>  | <b>DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)</b>  | <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>   |
|---|-------------------|--|---|--|
| <b>Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes</b>   | 30%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisar, recolher e selecionar, com rigor, a informação em fontes históricas.</li> <li>• Transformar e aplicar a informação em situações de aprendizagem.</li> <li>• Cooperar e empenhar-se nas situações de aprendizagem no âmbito das atividades da turma.</li> </ul>   | <p><b>.Sistematizador / organizador</b><br/>(A, B, C, I)</p> <p><b>. Participativo/ colaborador</b><br/>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>. Questionador</b><br/>(A, F, G, I)</p> <p><b>. Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b><br/>(A, B, G, I)</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Questões Aula</li> <li>- Grelhas Criteriais</li> <li>- Rubricas</li> <li>- Grelhas de Observação</li> <li>- Questionários</li> <li>- Relatórios</li> </ul> |
| <b>Compreensão Histórica e Geográfica</b><br>- Temporalidade<br>- Espacialidade<br>- Contextualização | 50%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar no tempo e no espaço, acontecimentos e processos históricos.</li> <li>• Distinguir características concretas da sociedade portuguesa em diferentes períodos.</li> <li>• Estabelecer relações entre os factos históricos.</li> <li>• Identificar/aplicar conceitos específicos da disciplina.</li> <li>• Revelar autonomia na construção da sua aprendizagem.</li> </ul> | <p><b>. Respeitador da diferença/ do outro</b><br/>(A, B, E, F, H)</p> <p><b>. Responsável/ autónomo</b><br/>(C, D, E, F, G, I)</p> <p><b>. Comunicador</b><br/>(A, B, D, E, H)</p> <p><b>. Criativo Crítico /Analítico</b><br/>(A, C, B, D, E, F))</p> |  |
| <b>Comunicação do Conhecimento Histórico e Geográfico</b>   | 20%               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina.</li> <li>• Utilizar corretamente e com muita criatividade as diferentes formas de comunicação.</li> <li>• Analisar, discutir e desenvolver ideias e</li> </ul>  | <b>. Autoavaliador</b>  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | projetos de forma criativa.<br>• Emitir juízos de valor devidamente fundamentados. |  |  |
|--|--|--|--|--|

**(1) ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

**A** - Linguagens e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-Estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico