

Curso Técnico de Turismo  
Ambiental e Rural

DISCIPLINA: Inglês 10º ano

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

| PERFIS DE DESEMPENHO (níveis)                        |   |  |  |   | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)  |
|--|---|--|--|---|--|
| 5<br>(18 a 20 valores)                               | 4<br>(14 a 17 valores)  | 3<br>(10 a 13 valores)                       | 2<br>(5 a 9 valores)   | 1<br>(1 a 4 valores)                                  |  |
| O aluno <b>evidencia elevadas competências</b> de... | O aluno <b>evidencia muitas competências</b> de...  | O aluno <b>evidencia competências</b> de ... | O aluno <b>evidencia poucas competências</b> de ...  | O aluno <b>evidencia reduzidas competências</b> de... |  |
| DOMÍNIO/TEMA<br>(peso)                               | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS<br>(Conhecimentos, capacidades e atitudes)  |  | DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)  |   |  |
| Conhecimentos e Capacidades 60%                      | <p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão, Interação e Produção Escrita</b></p> <p>Ler, identificar e descodificar palavras-chave em discursos, em diversos suportes (artigos, biografias, anúncios, entre outros).</p> <p>Ler, compreender e expressar opinião.</p> <p>Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho ou a um inquérito.</p> <p>Preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV.</p> <p>Pedir e dar informações por e-mail.</p> <p>Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.</p> <p>Planificar e elaborar uma atividade de escrita.</p> <p><b>Compreensão, Interação e Produção Oral</b></p> <p>Compreender discursos orais, identificar as ideias principais, inferir o sentido da mensagem, e selecionar informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa (entrevistas, reportagens sobre profissões, diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, relatos de viagens, filmes, documentários, entre outros.)</p> <p>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias.</p> <p>Usar formas alternativas de expressão e compreensão.</p> <p>Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrado e expondo pontos de vista.</p> <p>Apresentar trabalhos previamente preparados,</p> |  | <p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p> |   | <p>Testes por módulo</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Micro-avaliações</p> <p>Fichas de gramática</p> <p>Formulários</p> <p>Textos escritos de diferentes géneros</p> <p>Quizzes</p> <p>Testes de compreensão oral</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Simulações</p> <p>Dramatizações</p> |

Ano letivo 2025/2026

|                                      |                                  |   |   |  |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|--|
|                                      |                                  | usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula.   | Questionador<br>(A, F, G, I, J)   |  |
|                                      | <b>Competência Intercultural</b> | <p>Estabelecer comparações Entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relacionar com os universos culturais dos outros.</p> <p>Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.</p> <p>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Reconhecer a dimensão sociolinguística / cultural dos textos em análise.</p> <p>Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>   | <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador<br/>(transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> |  |
|                                      | <b>Competência Estratégica</b>   | <p>Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e lendo textos informativos, de opinião e literários.</p> | <p>Responsável / autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro<br/>(B, E, F, G)</p>                                     |  |
| <b>Competências Transversais 40%</b> | Responsabilidade<br>8%           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza as tarefas seguindo as sugestões e correções do professor.</li> <li>Cumprir os prazos estabelecidos para a realização das tarefas.</li> <li>É pontual.</li> <li>Faz-se acompanhar do material necessário.</li> <li>Faz uma autoavaliação adequada do seu trabalho.</li> </ul>  | <p>Respeitador da diferença/do outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo   Colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p>                           | Grelhas de registo e observação direta e focalizada<br>(participação, interesse, intervenção, autonomia, empenho, ...) |
|                                      | Colaboração<br>8%                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Está sempre disponível para realizar as atividades da aula.</li> <li>Apoia e ajuda os colegas.</li> <li>Prontifica-se sempre para participar.</li> <li>Partilha saberes colocando-os ao serviço da turma</li> </ul>  | <p>Responsável   Autónomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p>   |  |

Ano letivo 2025/2026

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
| <p>Relacionamento<br/>8%</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos aos diferentes contextos.</li> <li>• Interage com empatia e tolerância.</li> <li>• Contribui para um ambiente de trabalho sereno e agradável.</li> <li>• É recetivo ao feedback.</li> </ul>   | <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>Grelhas de auto e de heteroavaliação</p> |
| <p>Comunicação<br/>8%</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervém oportunamente.</li> <li>• Fundamenta as suas ideias/opiniões.</li> <li>• Expõe as suas dúvidas e contributos de forma clara e correta.</li> <li>• Apresenta novas ideias / perspetivas.</li> </ul>   | <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>   |   |
| <p>Autonomia<br/>8%</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• É confiante e persistente na realização das tarefas.</li> <li>• Tenta resolver as dificuldades por si próprio(a), consultando os recursos</li> <li>• à disposição.</li> <li>• Tem espírito de iniciativa na resolução de tarefas/situações de aula.</li> <li>• Investiga, consolida e aprofunda conhecimentos.</li> </ul> |   |   |

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Terá de se utilizar, por módulo/UFCD, no mínimo **2 instrumentos** de tipologia diversificada.