

Curso Técnico Auxiliar de Saúde DISCIPLINA: Inglês 10º ano

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

PERFIS DE DESEMPENHO (níveis)					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
5 (18 a 20 valores)	4 (14 a 17 valores)	3 (10 a 13 valores)	2 (5 a 9 valores)	1 (1 a 4 valores)	
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...	
DOMÍNIO/TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)		
Conhecimentos e Capacidades 60%	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão, Interação e Produção Escrita</p> <p>Ler, identificar e descodificar palavras-chave em discursos, em diversos suportes (artigos, biografias, anúncios, entre outros).</p> <p>Ler, compreender e expressar opinião.</p> <p>Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho ou a um inquérito.</p> <p>Preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV.</p> <p>Pedir e dar informações por e-mail.</p> <p>Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.</p> <p>Planificar e elaborar uma atividade de escrita.</p> <p>Compreensão, Interação e Produção Oral</p> <p>Compreender discursos orais, identificar as ideias principais, inferir o sentido da mensagem, e selecionar informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa (entrevistas, reportagens sobre profissões, diálogos, descrições, narrativas, reportagens, curta-metragens, relatos de viagens, filmes, documentários, entre outros.)</p> <p>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias.</p> <p>Usar formas alternativas de expressão e compreensão.</p> <p>Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrado e expondo pontos de vista.</p> <p>Apresentar trabalhos previamente preparados,</p>		<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)</p>		<p>Testes por módulo</p> <p>Trabalhos de projeto</p> <p>Micro-avaliações</p> <p>Fichas de gramática</p> <p>Formulários</p> <p>Textos escritos de diferentes géneros</p> <p>Quizzes</p> <p>Testes de compreensão oral</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Simulações</p> <p>Dramatizações</p>

Ano letivo 2025/2026

		usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula.	Questionador (A, F, G, I, J)	
	Competência Intercultural	<p>Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relacionar com os universos culturais dos outros.</p> <p>Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.</p> <p>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Reconhecer a dimensão sociolinguística / cultural dos textos em análise.</p> <p>Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
	Competência Estratégica	<p>Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e lendo textos informativos, de opinião e literários.</p>	<p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
Competências Transversais 40%	Responsabilidade 8%	<ul style="list-style-type: none"> Realiza as tarefas seguindo as sugestões e correções do professor. Cumprir os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. É pontual. Faz-se acompanhar do material necessário. Faz uma autoavaliação adequada do seu trabalho. 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	Grelhas de registo e observação direta e focalizada (participação, interesse, intervenção, autonomia, empenho, ...)
	Colaboração 8%	<ul style="list-style-type: none"> Está sempre disponível para realizar as atividades da aula. Apoia e ajuda os colegas. Prontifica-se sempre para participar. Partilha saberes colocando-os ao serviço da turma 	<p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	

Ano letivo 2025/2026

<p>Relacionamento 8%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos aos diferentes contextos. • Interage com empatia e tolerância. • Contribui para um ambiente de trabalho sereno e agradável. • É recetivo ao feedback. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Grelhas de auto e de heteroavaliação</p>
<p>Comunicação 8%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervém oportunamente. • Fundamenta as suas ideias/opiniões. • Expõe as suas dúvidas e contributos de forma clara e correta. • Apresenta novas ideias / perspetivas. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	
<p>Autonomia 8%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • É confiante e persistente na realização das tarefas. • Tenta resolver as dificuldades por si próprio(a), consultando os recursos • à disposição. • Tem espírito de iniciativa na resolução de tarefas/situações de aula. • Investiga, consolida e aprofunda conhecimentos. 		

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Terá de se utilizar, por módulo/UFCD, no mínimo **2 instrumentos** de tipologia diversificada.