

Curso Técnico Auxiliar de Saúde

DISCIPLINA: Física e Química

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

PERFIS DE DESEMPENHO (níveis)					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)	
5 (18 a 20 valores)	4 (14 a 17 valores)	3 (10 a 13 valores)	2 (5 a 9 valores)	1 (1 a 4 valores)		
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...		
DOMÍNIO/TEMA* (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)			DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)		
Conhecimentos e Capacidades 60%	Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos. Interpretação de dados, evidências, modelos e teorias. (40 %)	Aprendizagens essenciais transversais: - Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. - Comunicar resultados de trabalhos práticos, de forma organizada e diversificada (comunicação oral e/ou escrita), numa perspetiva de CTSA, com recurso à utilização de dispositivos de tecnologias de informação e comunicação. - Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula, articuladas com outras atividades práticas. - Executar e interpretar atividades laboratoriais simples. - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas/áreas de educação e formação para aprofundar tópicos de Biologia, relacionados com a especificidade de cada Curso Profissional. Todas as aprendizagens essenciais elencadas por domínio (AED) para a disciplina de Biologia.			A B C D E F G H I J	Fichas de Avaliação teóricas e teórico-práticas/ Questões de aula/ Intervenções orais (debates, apresentação de trabalhos)/ Trabalhos de pesquisa/ Relatórios/ Caderno diário/ Grelhas de registo e observação direta
	Desenvolvimento de destrezas cognitivas em associação com o incremento do trabalho prático. (20 %)					
Competências Transversais 40%	Responsabilidade 8%	<ul style="list-style-type: none"> Realizar as tarefas seguindo as sugestões e correções do professor. Cumprir os prazos estabelecidos para a realização das tarefas. Ser pontual. Fazer-se acompanhar do material necessário. Fazer uma autoavaliação adequada do seu trabalho. 			E F G H	Grelhas de registo e observação direta (participação, interesse, intervenção, autonomia, empenho,...) Grelhas de auto e de heteroavaliação
	Colaboração 8%	<ul style="list-style-type: none"> Estar sempre disponível para realizar as atividades da aula. Apoiar e ajudar os colegas. Prontificar-se sempre para participar. Partilhar saberes colocando-os ao serviço da turma 				

Ano letivo 2025/2026

<p>Relacionamento 8%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar comportamentos aos diferentes contextos. • Interagir com empatia e tolerância. • Contribuir para um ambiente de trabalho sereno e agradável. • Ser recetivo ao feedback. 		
<p>Comunicação 8%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervir oportunamente. • Fundamentar as suas ideias/opiniões. • Expor as suas dúvidas e contributos de forma clara e correta. • Apresentar novas ideias / perspetivas. 		
<p>Autonomia 8%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser confiante e persistente na realização das tarefas. • Tentar resolver as dificuldades por si próprio(a), consultando os recursos à disposição. • Ter espírito de iniciativa na resolução de tarefas/situações de aula. • Investigar, consolidar e aprofundar conhecimentos. 		

Notas:

* Módulo F1 - Forças e Movimentos; Módulo F2 - Hidrostática e Hidrodinâmica; Módulo F3 - Estrutura Atómica. Tabela Periódica. Ligação Química

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Terá de se utilizar, por módulo/UFCD, no mínimo **2 instrumentos** de tipologia diversificada.