

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Geografia A

SECUNDÁRIO 2025/2026

PERFIS DE DESEMPENHO (valores)					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
18-20	14-17	10-13	8-9	0-7	
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...	
DOMÍNIO / TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / DESCRITORES (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>(1)</sup>		
<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p><b>(40%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados;</li> <li>- Conhecer e compreender conceitos e vocabulário específico da Geografia;</li> <li>- Interpretar e relacionar conceitos e documentos;</li> <li>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li> <li>- Equacionar e problematizar a informação geográfica a partir de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Desenvolver ideias e apresentar soluções, de acordo com os conteúdos abordados;</li> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território</li> </ul>		<p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>F</b></p>		<p>Trabalhos de pesquisa (grupo/individual)</p> <p>Relatórios</p> <p>Desafios</p> <p>Gamificação</p> <p>Aplicação técnico-instrumental</p> <p>Artefactos digitais</p> <p>Exposição oral</p>
<p>Compreender e problematizar as interrelações no território português e com outros espaços</p> <p><b>(30%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</li> <li>- Utilizar corretamente a língua portuguesa;</li> <li>- Conhecer e compreender conceitos e vocabulário específico da Geografia;</li> <li>- Interpretar e relacionar conceitos e documentos;</li> <li>- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Equacionar e problematizar a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</li> </ul>		<p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p>		<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>Participação oral</p> <p>Grelhas de registo e de observação</p>

PERFIS DE DESEMPENHO (valores)					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
18-20	14-17	10-13	8-9	0-7	
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...	
DOMÍNIO / TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / DESCRITORES (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>(1)</sup>		
<b>Compreender e problematizar as interrelações no território português e com outros espaços</b> (continuação)  (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar a informação geográfica na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;</li> <li>- Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</li> <li>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</li> <li>- Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</li> <li>- Realizar projetos/trabalhos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</li> <li>- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;</li> <li>- Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> </ul>		C	D / H	Trabalhos de pesquisa (grupo/individual)  Relatórios  Desafios  Gamificação  Aplicação técnico-instrumental  Artefactos digitais  Exposição oral  Fichas de avaliação  Questões de aula
			E		
<b>Comunicar e Participar</b> (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados;</li> <li>- Utilizar corretamente a língua portuguesa;</li> <li>- Dominar e aplicar corretamente conceitos e vocabulário específico da Geografia;</li> <li>- Desenvolver ideias e apresentar soluções, de acordo com os conteúdos abordados;</li> <li>- Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente, numa vertente de respeito pelo outro;</li> </ul>		A	D	Participação oral  Grelhas de registo e de observação

PERFIS DE DESEMPENHO (valores)					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
18-20	14-17	10-13	8-9	0-7	
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...	
DOMÍNIO / TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / DESCRITORES (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>(1)</sup>		
<b>Comunicar e Participar</b> (continuação)  (20%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>- Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;</li> </ul>		<b>E</b>		Trabalhos de pesquisa (grupo/individual)  Relatórios  Desafios  Gamificação
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>- Cumprir as atividades propostas com sentido de responsabilidade e autonomia;</li> <li>- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;</li> <li>- Preconizar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;</li> <li>- Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica;</li> <li>- Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</li> </ul>		<b>F</b>    <b>G</b>    <b>I</b>		Aplicação técnico-instrumental  Artefactos digitais  Exposição oral  Fichas de avaliação  Questões de aula  Participação oral  Grelhas de registo e de observação

**Notas:**

(1): **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

(2): Terão de se utilizar, por período, no mínimo 3 instrumentos de tipologia diversificada.