

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: **GEOGRAFIA**

3º CICLO 2025/2026

PERFIS DE DESEMPENHO (valores)					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
5	4	3	2	1	
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...	
DOMÍNIO/TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / DESCRITORES (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)		
Localizar e compreender os lugares e as regiões (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; - Conhecer e compreender conceitos e vocabulário específico da Geografia; - Interpretar e relacionar conceitos e documentos; - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica; - Equacionar e problematizar a informação geográfica a partir de diferentes fontes documentais (observação indireta) ; - Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território. 		<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">F</p>		<p>Trabalhos de pesquisa (grupo/individual)</p> <p>Relatórios</p> <p>Desafios</p> <p>Gamificação</p> <p>Aplicação técnico-instrumental</p>
Compreender e problematizar as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados; - Utilizar corretamente a língua portuguesa; - Conhecer e compreender conceitos e vocabulário específico da Geografia; - Interpretar e relacionar conceitos e documentos; - Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; - Realizar trabalhos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas; - Equacionar e problematizar a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) ; 		<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p style="text-align: center;">C</p>		<p>Artefactos digitais</p> <p>Exposição oral</p> <p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões de aula</p> <p>Participação oral</p> <p>Grelhas de registo e de observação</p>

PERFIS DE DESEMPENHO (valores)					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
5	4	3	2	1	
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...	
DOMÍNIO/TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / DESCRITORES (Conhecimentos, capacidades e atitudes)			ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)	
Compreender e problematizar as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (continuação)	– Mobilizar a informação geográfica na elaboração de respostas para os problemas estudados;			C	Trabalhos de pesquisa (grupo/individual) Relatórios Desafios Gamificação Aplicação técnico-instrumental Artefactos digitais
	– Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica;			C	
	– Desenvolver ideias e apresentar soluções, de acordo com os conteúdos abordados;			D	
	– Analisar e debater as temáticas estudadas;			F	
	– Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa / individual, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;			G	
	– Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;			H	
Comunicar e Participar (20 %)	– Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.			A	Exposição oral Fichas de avaliação Questões de aula Participação oral Grelhas de registo e de observação
	– Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados;			A	
	– Utilizar corretamente a língua portuguesa;			A	
	– Dominar e aplicar corretamente conceitos e vocabulário específico de Geografia;			D	
	– Desenvolver ideias e apresentar soluções, de acordo com os conteúdos abordados;			D	
	– Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensar criticamente, numa vertente de respeito pelo outro;			E	
	– Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;			E	
– Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;			E		

PERFIS DE DESEMPENHO (valores)					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
5	4	3	2	1	
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...	
DOMÍNIO/TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS / DESCRITORES (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)		
Comunicar e Participar (continuação)	– Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade;		E		
	– Consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;		F		
	– Cumprir as atividades propostas com sentido de responsabilidade e autonomia;		F		
	– Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável;		G		
	– Preconizar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar nas suas relações com o ambiente e a sociedade;		G		
					Trabalhos de pesquisa (grupo/individual) Relatórios Desafios Gamificação Aplicação técnico-instrumental Artefactos digitais Exposição oral Fichas de avaliação Questões de aula Participação oral Grelhas de registo e de observação

NOTAS:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Terá de se utilizar, por período, no mínimo **3 instrumentos** de tipologia diversificada.

Pelo Grupo disciplinar de Geografia

11 de Setembro de 2025