

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: EMRC

8.º ano – 2023/2024

PERFIS DE DESEMPENHO (níveis)					AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
5	4	3	2	1		
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...		
DOMÍNIO/TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)			
<p>Domínio 1 30 %</p> <p>Amor Humano</p>	<p>Identificar sinais que manifestem Amor (CN)</p> <p>Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros</p> <p>Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social (CN, GEO)</p> <p>Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas (CN, CD)</p> <p>Perceber a Maternidade e Paternidade responsável (CN)</p> <p>Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida (GEO)</p> <p>Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade (CN, CD)</p>		<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> necessidade de rigor; seleção de informação pertinente; <p>organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</p> <ul style="list-style-type: none"> análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar; <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises 	<p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Apresentação dos trabalhos</p> <p>Grelhas de observação direta</p> <p>Elaboração de um Portefólio</p> <p>Trabalhos de grupo e</p>

<p>Domínio 2 15 %</p> <p>O ecumenismo</p>	<p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist)</p> <p>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist)</p> <p>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC)</p> <p>Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD)</p> <p>Identificar as tradições religiosas orientais;</p> <p>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD)</p> <p>Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>de factos ou dados;</p> <ul style="list-style-type: none"> discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; analisar textos com diferentes pontos de vista; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> incentivo à procura e aprofundamento de informação; recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno; <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> tarefas de síntese; <p>tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;</p> <ul style="list-style-type: none"> registo seletivo; organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> saber questionar uma situação; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ações de questionamento organizado; ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> se autoanalisar; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; 	<p>plenários</p> <p>Elaboração de cartazes</p>
<p>Domínio 3 30 %</p> <p>A Liberdade</p>	<p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade (CN, ESP, EV, HIST. CD)</p> <p>Reconhecer situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade (HIST, CN, EV, CD)</p> <p>Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal (CD)</p> <p>Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade (EV, CD)</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; 	
<p>Domínio 4 35 %</p> <p>Ecologia e valores</p>	<p>o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável (CN, GEO, EV, CD)</p> <p>Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD)</p> <p>Caracterizar algumas situações de defesa da natureza</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às</p>		

	<p>Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de deus para a felicidade do ser humano (CN, EV, GEO, CD)</p> <p>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organizar e realizar autonomamente tarefas; a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda; <p>posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</p>	
--	---	--	---	--

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Terá de se utilizar, por período, no mínimo **3 instrumentos** de tipologia diversificada