

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS**
**2º/3 CICLO DO ENSINO BÁSICO**
**ANO LETIVO DE 2025/2026**
**5º, 6º, 7º, 8º e 9º Anos – Tecnologias da Informação e Comunicação**

PERFIS DE DESEMPENHO (níveis)					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
5	4	3	2	1	
O aluno <b>evidencia elevadas competências</b> de...	O aluno <b>evidencia muitas competências</b> de...	O aluno <b>evidencia competências</b> de ...	O aluno <b>evidencia poucas competências</b> de ...	O aluno <b>evidencia reduzidas competências</b> de...	
DOMÍNIO/TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)		
Conhecimentos e Capacidades: Componente Escrita <b>30%</b>	Adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais; Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações; Analisar criticamente a qualidade da informação;		A, B, C, D, E, F, G, H, I, J		Fichas de avaliação de aprendizagens
Conhecimentos e Capacidades: Componente Oral <b>10%</b>	Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais;				Projetos / Trabalhos de grupo
Conhecimentos e Capacidades: Componente Prática <b>50%</b>	Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional; Produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;				Tarefas/trabalhos de investigação
Atitudes e Valores: Responsabilidade / Postura e empenho <b>10%</b>	Cumprir e respeitar os prazos estipulados; Fazer-se acompanhar dos materiais necessários ao desenvolvimento da aula; Evidenciar empenho e dedicação nas tarefas propostas;				Apresentação de trabalhos
					Observação direta

	Respeitar as regras de convivência e de trabalho entre pares.		
--	---	--	--

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Terá de se utilizar, por período, no mínimo **2 instrumentos** de tipologia diversificada

### **Perfis de desempenho (níveis)**

**Nível 1-** O aluno manifesta lacunas graves nos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e nas Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

**Nível 2-** O aluno manifesta dificuldades em atingir a maioria dos descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e das Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

**Nível 3-** O aluno atinge de forma suficiente os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

**Nível 4-** O aluno manifesta facilidade em atingir os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.

**Nível 5-** O aluno manifesta grande facilidade em atingir e aplicar os descritores de desempenho das Aprendizagens Essenciais da disciplina e as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória.