

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: EMRC

6.º ano – 2025/2026

PERFIS DE DESEMPENHO (níveis)					AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
5	4	3	2	1		
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...		
DOMÍNIO/TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)			
<p style="text-align: center;">Domínio 1 35 %</p> <p style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">A Pessoa Humana</p>	<p>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD)</p> <p>Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD)</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port)</p> <p>Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD)</p> <p>Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV)</p> <p>Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</p> <p><u>Festa de Natal</u>: Interpretar produções culturais; reconhecer e promover o valor do património religioso, histórico, ecológico, cultural e humano; compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>		<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>		<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se autoanalisar; • identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p>	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e pontualidade • Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados • Responsabilidade em trazer o material necessário

<p>Domínio 2</p> <p>25%</p> <p>Jesus, um homem para os outros.</p>	<p>Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port)</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)</p> <p>Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV)</p> <p>Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)</p> <p><u>Festa da Páscoa</u>: Interpretar produções culturais; reconhecer e promover o valor do património religioso, histórico, ecológico, cultural e humano; compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>imaginar hipóteses face a um acontecimento;</p> <p>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>- criar soluções estéticas criativas e pessoais;</p>	<p>para o desenvolvimento das atividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização do caderno diário • Trabalho individual Trabalho de grupo
<p>Domínio 3</p> <p>25%</p> <p>A partilha do Pão</p>	<p>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD)</p> <p>Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD)</p> <p>Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV)</p> <p>Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing)</p> <p>Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD)</p> <p>Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <p>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</p> <p>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</p> <p>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p>	
		<p>Responsável autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em</p>	

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Terá de se utilizar, por período, no mínimo **3 instrumentos** de tipologia diversificada