

2.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: EMRC

5.º ano – 2025/2026

PERFIS DE DESEMPENHO (níveis)					AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
5	4	3	2	1		
O aluno evidencia elevadas competências de...	O aluno evidencia muitas competências de...	O aluno evidencia competências de ...	O aluno evidencia poucas competências de ...	O aluno evidencia reduzidas competências de...		
DOMÍNIO/TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)			
Domínio 1 35 % Viver Juntos	<p>Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD)</p> <p>Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD)</p> <p>Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometerse numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port)</p> <p>Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD)</p>		<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>		<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p>	<p>Observação direta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade e e pontualidade • Cumprimento das regras básicas do convívio e do trabalho • Responsabilidade no cumprimento das tarefas solicitadas e prazos estipulados • Responsabilidade em trazer o material necessário
Domínio 2 15% Advento e Natal	<p>artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD)</p> <p>Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; (EV)</p> <p>Identificar as figuras do Advento e Natal; (Port; EV; EM)</p> <p>Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port)</p>		<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>			

	<p>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM)</p> <p>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)</p> <p>Manifestar atitudes e respeito para com os outros na sociedade; entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<p>imaginar hipóteses face a um acontecimento;</p> <p>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>- criar soluções estéticas criativas e pessoais;</p>	<p>para o desenvolvimento das atividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização do caderno diário • Trabalho individual Trabalho de grupo
<p>Domínio 3 35%</p> <p><u>A família,</u> <u>Comunidade de</u> <u>Amor</u></p>	<p>Reconhecer a família como projeto de vida; (CD)</p> <p>Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD)</p> <p>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)</p> <p>Festa da Páscoa: Interpretar produções culturais; reconhecer e promover o valor do património religioso, histórico, ecológico, cultural e humano; compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <p>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</p> <p>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p>	
<p>Domínio 4 15%</p> <p><u>Construir a</u> <u>Fraternidade</u></p>	<p>Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)</p> <p>Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD)</p> <p>Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port)</p> <p>Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD)</p> <p>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD)</p> <p>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD)</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</p> <p>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em</p>	

		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		
		Responsável autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Notas:

(1) : A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2) : Terá de se utilizar, por período, no mínimo **3 instrumentos** de tipologia diversificada