

	<p>Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM)</p> <p>Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)</p> <p>Manifestar atitudes e respeito para com os outros na sociedade; entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<p>imaginar hipóteses face a um acontecimento;</p> <p>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</p> <p>- criar soluções estéticas criativas e pessoais;</p>	<p>para o desenvolvimento das atividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização do caderno diário • Trabalho individual Trabalho de grupo
<p>Domínio 3 35%</p> <p><u>A família, Comunidade de Amor</u></p>	<p>Reconhecer a família como projeto de vida; (CD)</p> <p>Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD)</p> <p>Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)</p> <p><u>Festa da Páscoa</u>: Interpretar produções culturais; reconhecer e promover o valor do património religioso, histórico, ecológico, cultural e humano; compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade; entender de forma consciente a proposta da Mensagem Cristã.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <p>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</p> <p>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p>	
<p>Domínio 4 15%</p> <p><u>Construir a Fraternidade</u></p>	<p>Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD)</p> <p>Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD)</p> <p>Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port)</p> <p>Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD)</p> <p>Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD)</p> <p>Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD)</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</p> <p>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</p> <p>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em</p>	

		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		
		Responsável autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

Notas:

(1): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2): Terá de se utilizar, por período, no mínimo **3 instrumentos** de tipologia diversificada