

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICO

### 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

#### HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 2023-2024

PERFIS DE DESEMPENHO (níveis)					INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (2)
5	4	3	2	1	
<p>O aluno <b>evidencia elevadas competências</b> de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio dos conceitos de Espacialidade (localização, conhecimento dos lugares e regiões e dinamismo da inter-relações entre os espaços).</li> <li>• Domínio dos conceitos de Tempo Histórico.</li> <li>• Domínio da Interpretação de Fontes Históricas de índole diversa.</li> <li>• Domínio da Compreensão contextualizada da História.</li> <li>• Domínio da comunicação do saber Histórico e Geográfico.</li> </ul>	<p>O aluno <b>evidencia muitas competências</b> de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio dos conceitos de Espacialidade (localização, conhecimento dos lugares e regiões e dinamismo da inter-relações entre os espaços).</li> <li>• Domínio dos conceitos de Tempo Histórico.</li> <li>• Domínio da Interpretação de Fontes Históricas de índole diversa.</li> <li>• Domínio da Compreensão contextualizada da História.</li> <li>• Domínio da comunicação do saber Histórico e Geográfico.</li> </ul>	<p>O aluno <b>evidencia competências</b> de ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio dos conceitos de Espacialidade (localização, conhecimento dos lugares e regiões e dinamismo da inter-relações entre os espaços).</li> <li>• Domínio dos conceitos de Tempo Histórico.</li> <li>• Domínio da Interpretação de Fontes Históricas de índole diversa.</li> <li>• Domínio da Compreensão contextualizada da História.</li> <li>• Domínio da comunicação do saber Histórico e Geográfico.</li> </ul>	<p>O aluno <b>evidencia poucas competências</b> de ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio dos conceitos de Espacialidade (localização, conhecimento dos lugares e regiões e dinamismo da inter-relações entre os espaços).</li> <li>• Domínio dos conceitos de Tempo Histórico.</li> <li>• Domínio da Interpretação de Fontes Históricas de índole diversa.</li> <li>• Domínio da Compreensão contextualizada da História.</li> <li>• Domínio da comunicação do saber Histórico e Geográfico.</li> </ul>	<p>O aluno <b>evidencia reduzidas competências</b> de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio dos conceitos de Espacialidade (localização, conhecimento dos lugares e regiões e dinamismo da inter-relações entre os espaços).</li> <li>• Domínio dos conceitos de Tempo Histórico.</li> <li>• Domínio da Interpretação de Fontes Históricas de índole diversa.</li> <li>• Domínio da Compreensão contextualizada da História.</li> <li>• Domínio da comunicação do saber Histórico e Geográfico.</li> </ul>	
DOMÍNIO/TEMA (peso)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E OUTRAS (Conhecimentos, capacidades e atitudes)		DESCRITORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS (1)		
<p><b>Espacialidade (30%)</b></p> <p>(- Compreensão da Espacialidade - Localização - Conhecimento dos Lugares e Regiões - Dinamismo das Inter-Relações</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.</li> <li>• Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda.</li> <li>• Descrever a localização relativa do lugar e da</li> </ul>		<p>(A, B, C, D, F, G, H, I, J)</p>		

entre Espaços)	<p>região onde vive, do país e dos territórios de língua portuguesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.</li> <li>• Conhecer aspetos geográficos de lugares/regiões.</li> <li>• Formular conclusões a partir da utilização de dados/exemplos reais.</li> <li>• Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos evidenciados em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual.</li> </ul>		<p>Testes escritos -</p> <p>Questionários individuais escritos</p> <p>Intervenções Oraís</p> <p>Trabalhos práticos individuais ou em grupo</p> <p>Grelhas de observação de comportamentos/ atitudes</p> <p>Rubricas</p> <p>Trabalho Projeto</p> <p>Grelhas de Autoavaliação</p> <p>Grelhas de Heteroavaliação</p>	
<b>Temporalidade</b> <b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.</li> <li>• Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos.</li> </ul>			(A, B, C, D, F, I)
<b>Interpretação de Fontes em História</b> <b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar fontes históricas, de tipologia diferente.</li> </ul>			C; D; F; I
<b>Compreensão Histórica Contextualizada</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia.</li> <li>• Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade.)</li> <li>• Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico</li> <li>• Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território).</li> <li>• Desenvolver a sensibilidade estética.</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.</li> </ul>			(A, B, D, E, F, G, H, I)
<b>Comunicação do Conhecimento Histórico e Geográfico</b> <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar por escrito e oralmente os conhecimentos e conceções sobre o passado histórico a realidade geográfica de Portugal.</li> <li>• Estruturar, comunicar e debater conhecimentos e conceções sobre o passado histórico e a realidade geográfica de Portugal, utilizando as TIC (ex. processamento de texto, uso de correio eletrónico, edição de podcasts, construção e participação em blogs e webquests).</li> <li>• Interpretar e utiliza r(as) expressões artísticas (plástica, dramática, poética, musical, outras) para expressar conhecimentos, conceções e perspetiva sobre a História e Geografia de Portugal.</li> </ul>			(A, B, C, D, E, G, H, I, J)

**Notas:**

(1) A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2) Terá de se utilizar, por período, no mínimo **2 instrumentos** de tipologia diversificada.

**(2):** Terá de se utilizar, por período, no mínimo **2 instrumentos** de tipologia diversificada