

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Planificação por Domínios - Disciplina Área de Integração – 1ºano (Cursos Profissionais)
 Ano Letivo de 2025/2026

| Domínios | | Aprendizagens Essenciais (AE), o aluno deve ficar capaz de: (conhecimentos, capacidades e atitudes) | Instrumentos de Avaliação | Ações Estratégicas de Ensino | Perfil dos Alunos (ACPA) | Tempos letivos (50min) |
|--|--|--|---|---|---|------------------------------|
| Geral/ Organizador | Específicos | | | | | |
| MÓDULO 1: A Sociedade | 4.1 A identidade regional | <p>Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos.</p> <p>Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da</p> | <p>Trabalho individual – (formativo/ contínuo) Portefólio</p> <p>Trabalho de Equipa - trabalho de pesquisa</p> <p>Apresentação de recursos pedagógicos digitais (Padlet/ PPT, outros)</p> | <p>Trabalho Individual – Esboço de uma paisagem</p> <p>Trabalho de equipa sobre a região onde os alunos se inserem.</p> <p>Pesquisa sobre uma região identificando algumas das suas características (gastronomia, património...)</p> <p>Visita ao património da região de Aveiro.</p> | <p>Analítico Criativo Conhecedor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Analítico Reflexivo Comunicador Participativo (A, D, E, I, J)</p> <p>Conhecedor Criativo Comunicador (A, B, C, D, I)</p> <p>Informado Analítico Crítico </p> | 16 |

PLANIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>região em que a escola se insere.</p> <p>Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.</p> <p>Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.</p> | <p>Aula de campo</p> <p>Grelhas de registo de participação oral e escrita</p> <p>Fichas de Auto e heteroavaliação e/ou outros instrumentos de avaliação formativa.</p> | <p>Visualizar e explorar vídeos e animações didáticas disponíveis na Escola Virtual.</p> | <p>Comunicador (A, B, C, D, F, I, J)</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

PLANIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|-----------|
| <p>O Mundo</p> | <p>7.2 Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</p> | <p>Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno.</p> <p>Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas.</p> <p>Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</p> <p>Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e</p> | <p>Trabalho individual – (formativo/ contínuo) Portefólio Criação de uma infografia – Riscos Naturais</p> <p>Trabalho de Equipa (problemas ambientais) Trabalho de pesquisa (soluções para os problemas ambientais) Apresentação de recursos pedagógicos digitais (Padlet/ PPT, outros)</p> <p>Questionário / Teste / Questão de aula e/ou comentário crítico</p> <p>Aula de campo</p> | <p>Investigar problemas ambientais com impacto global, como as perturbações do efeito de estufa natural, a redução da espessura da camada de ozono, a redução da biodiversidade, entre outros, ancorados em guiões de trabalho previamente elaborados pelo professor e em articulação intra e interdisciplinar, promovendo estratégias que induzam o aluno ao desenvolvimento de competências que deve adquirir como ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania consciente, ativa e crítica.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação na construção de respostas para os problemas globais investigados, incluindo pesquisa bibliográfica, mapas, diagramas, fotografia aérea, TIG, entre outras, de forma a que o aluno reconheça a existência de desafios demográficos globais na atualidade.</p> <p>Fazer projeções, a partir da análise dos padrões culturais e dos estilos de vida da população, com vista à preservação da sustentabilidade dos</p> | <p>Indagador Investigador Crítico Responsável (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Crítico Analítico Indagador (A, B, C, D, F, G, I)</p> <p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença (B, C, D, E, F, G, J)</p> | <p>16</p> |
|-----------------------|---|--|--|---|---|-----------|

PLANIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-----------------|------------------------------|--|---|--|--|----|
| | | <p>apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</p> <p>Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.</p> | <p>Grelhas de registo de participação oral e escrita</p> <p>Fichas de Auto e heteroavaliação e/ou outros instrumentos de avaliação formativa.</p> | <p>territórios e tendo como horizonte os ODS, favorecendo situações de aprendizagem, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Interculturalidade”, “Educação Ambiental”, “Desenvolvimento Sustentável” e “Empreendedorismo” –, para o aluno manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>Visualizar e explorar vídeos e animações didáticas disponíveis na Escola Virtual</p> | | |
| A Pessoa | 3.2 Filhos do Sol | <p>Descrever a estrutura do Sistema Solar, apresentando as principais características de cada planeta, para compreender a posição da Terra neste sistema e a força gravítica como motor do mesmo.</p> <p>Exemplificar a influência do Sistema Solar no quotidiano, apresentando fenómenos como o</p> | <p>Trabalho individual – (formativo/ contínuo) Portefólio Criação de uma infografia – Sistema Solar</p> | <p>Explorar situações-problema relativas à constituição do Sistema Solar, ancoradas na exploração de vídeos, que induzam o aluno a definir e executar estratégias para investigar e responder às questões iniciais colocadas pelo professor e/ou pelos grupos de trabalho.</p> | <p>Indagador Investigador Comunicador Analítico Organizador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Reflexivo Comunicador Participativo (A, D, E, I, J)</p> | 16 |

PLANIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>calendário solar (diário, anual), lunar (mensal) ou as marés.</p> <p>Reconhecer algumas componentes (atmosfera, hidrosfera, criosfera, litosfera, biosfera) e dimensões importantes da Terra (perímetro da Terra, proporção dos oceanos e continentes), analisando fontes diversas analógicas e/ou digitais.</p> <p>Analisar fenómenos observáveis a diferentes escalas (local, regional, nacional, entre outras), para concluir sobre a influência das escalas de observação na perceção de fenómenos humanos e naturais e respetivas interações.</p> <p>Investigar aspetos da interação Sol-Terra que permitam abordar a variação do dia natural e da insolação com a latitude e o</p> | <p>Questionário / Teste / Questão de aula e/ou comentário crítico</p> <p>Grelhas de registo de participação oral e escrita</p> <p>Fichas de Auto e heteroavaliação e/ou outros instrumentos de avaliação formativa.</p> | <p>Visualizar e explorar vídeos e animações didáticas disponíveis na Escola Virtual.</p> | <p>Conhecedor Criativo Comunicador (A, B, C, D, I)</p> <p>Informado Analítico Crítico Comunicador (A, B, C, D, F, I, J)</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|-----------|
| | | <p>papel da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra.</p> <p>Mobilizar métodos de georreferenciação, utilizando diferentes projeções cartográficas e sistemas de localização, para conhecer as potencialidades e as limitações das tecnologias de georreferenciação de informação sobre a superfície terrestre.</p> | | | | |
| <p>MÓDULO 2:</p> <p>A Pessoa</p> | <p>1.3</p> <p>A comunicação e a construção do indivíduo</p> | <p>Explicar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas.</p> <p>Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem.</p> <p>Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa</p> | <p>Trabalho individual – (formativo/ contínuo)</p> <p>Visualização e exploração do documentário “The Social Dilemma”</p> <p>Trabalho de Equipa</p> <p>Apresentação de recursos pedagógicos digitais (Vídeo)</p> <p>Trabalho de Equipa</p> | <p>Explorar/comentar situações-problema relativas à era da comunicação digital</p> <p>Criar situações de comunicação, em suporte analógico ou digital, com utilização de códigos não-verbais (utilização de emojis).</p> <p><i>Role-Play</i>- Simular situações de comunicação, exemplificativas de ações/reações na comunicação e que permitem o desenvolvimento de competências de análise crítica e argumentativas.</p> | <p>Analítico Criativo</p> <p>Conhecedor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Analítico Reflexivo Comunicador Participativo (A, D, E, I, J)</p> <p>Conhecedor Criativo Comunicador (A, B, C, D, I)</p> <p>Informado Analítico Crítico Comunicador (A, B, C, D, F, I, J)</p> | <p>16</p> |

PLANIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|----|
| | | (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo. | <p>Construção de notícias.</p> <p>Grelhas de registo de participação oral e escrita</p> <p>Fichas de Auto e heteroavaliação e/ou outros instrumentos de avaliação formativa.</p> | <p>Partilhar as atividades/trabalhos realizados nas disciplinas do Curso, com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Media”, nos canais de divulgação do CTEJE – Centro Tecnológico Especializado da escola José Estêvão.</p> <p>Identificar em textos argumentativos de blogues, redes sociais e textos opinativos da comunicação social os elementos que constituem a dimensão argumentativa do ato comunicativo.</p> <p>Visualizar e explorar vídeos e animações didáticas disponíveis na Escola Virtual.</p> | <p>Analítico Crítico Informado (A, B, D, I)</p> <p>Analítico Reflexivo</p> <p>(B, C, F)</p> <p>Reflexivo Crítico Comunicador (C, F, J)</p> | |
| A Sociedade | 6.2 O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo | <p>Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego.</p> <p>Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação.</p> <p>Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a</p> | <p>Trabalho de pesquisa em equipa</p> <p>Análise de cartoons</p> <p>Trabalho individual – (formativo/ contínuo)</p> | <p>Compreender o conceito de Empreendedorismo num contexto de Crise e Globalização.</p> <p>Relacionar o impacto das Novas tecnologias na organização social e técnica do trabalho: novos modelos de gestão, novos tipos de trabalho, novos papéis para os trabalhadores.</p> | <p>Indagador Investigador Comunicador Analítico Organizador Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Analítico Reflexivo Comunicador Participativo (A, D, E, I, J)</p> | 16 |

PLANIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | <p>falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país.</p> <p>Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores.</p> <p>Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor.</p> <p>Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais.</p> <p>Identificar as medidas de apoio ao empreendedorismo e à criação do próprio emprego - PAECPE.</p> | <p>Curriculum Vitae</p> <p>Visita de estudo a um local de emprego/Visita de um empregador à escola</p> <p>Participação em debates e/ou palestras</p> <p>Questionário / Teste / Questão de aula e/ou comentário crítico</p> <p>Grelhas de registo de participação oral e escrita</p> <p>Fichas de Auto e heteroavaliação e/ou outros instrumentos de avaliação formativa.</p> | <p>Relacionar o desemprego e empreendedorismo.</p> <p>Compreender a estrutura do processo e atitude empreendedora.</p> <p>Compreender os fenómenos da precaridade e flexibilidade laboral.</p> <p>Perspetivar a mudança como elemento intrínseco do trabalho, do emprego e da competitividade da economia.</p> <p>Visualizar e explorar vídeos e animações didáticas disponíveis na Escola Virtual.</p> | <p>Conhecedor Criativo Comunicador (A, B, C, D, I)</p> <p>Informado Analítico Crítico Comunicador (A, B, C, D, F, I, J)</p> | |
|--|--|---|--|---|---|--|

PLANIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|-----------|
| <p>O Mundo</p> | <p>9.1 Os fins e os meios: que ética para a vida humana?</p> | <p>Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</p> <p>Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</p> <p>Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético.</p> <p>Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei.</p> <p>Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça.</p> | <p>Trabalho de Equipa Dilemas éticos</p> <p>Trabalho individual – (formativo/ contínuo) Visualização e exploração de um filme</p> | <p>Identificar uma ação do quotidiano, explorando as razões que a tornam, no entender dos alunos, moralmente boa ou errada, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Direitos Humanos”.</p> <p>Identificar, através da análise de um filme, os valores subjacentes a tomadas de decisão com impacto social.</p> <p>Discutir a legitimidade de práticas culturais assentes em valores por contraposição com ideais universais, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Interculturalidade”.</p> <p>Formular princípios para uma distribuição da riqueza e das oportunidades em sociedade (a partir de texto/notícias, análise de situações do quotidiano, entre outras) e com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos”.</p> <p>Discutir, a partir de casos concretos (a partir da análise de notícias de</p> | <p>Conhecedor/Crítico/ Sistematizador (A, B, C, D, I)</p> <p>Analítico/Crítico/ Conhecedor (A, B, D, E, F, I, J)</p> <p>Analítico/Conhecedor/ Reflexivo (A, B, D, F, I)</p> <p>Analítico/Crítico/ Conhecedor/Autónomo/ Comunicador/Respeitador do outro e da diferença (B, C, D, F, I)</p> <p>Analítico/Reflexivo/ Conhecedor/Informado (A, B, D, F)</p> <p>Analítico/Crítico (B, D, I)</p> <p>Informado/Analítico/</p> | <p>16</p> |
|-----------------------|--|--|---|--|---|-----------|

PLANIFICAÇÃO

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis. | Grelhas de registo de participação oral e escrita Fichas de Auto e heteroavaliação e/ou outros instrumentos de avaliação formativa. | jornais), situações de conflito entre os interesses defendidos pelo Estado e as liberdades individuais | Crítico (A, B, D, F, I) Informado/Crítico/Autónomo/Comunicador (A, B, D, E, F) Conhecedor/Crítico/Indagador/Participativo/Respeitador do outro e da Diferença (B, C, D, I) | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Descritores do perfil dos alunos:

A – Linguagem e textos; **B** – Informação e comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo.

Observações:

- As estratégias e a calendarização e tipologia dos instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações tendo em conta as especificidades dos alunos.
- Esta planificação prevê a existência de momentos reguladores das aprendizagens/feedback aos alunos.
- A calendarização e tipologia dos instrumentos de avaliação poderão sofrer alterações tendo em conta as características dos alunos.

Aveiro, 30 de setembro de 2025