

INFORMAÇÃO-PROVA

## PORTUGUÊS

2026

### Prova 41

#### 4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português, do 4.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia em Língua Portuguesa, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia em Língua Portuguesa	
Analisar, avaliar, interpretar e integrar o conteúdo de um ou mais textos. Localizar informações textuais. Escrever textos organizados e coesos, com evidente progressão da informação e com correção sintática, assegurando o género textual solicitado e tratando o assunto proposto.	
Dimensões da literacia avaliadas (D)	
D1 Compreender textos	D2 Produzir textos
Analisar, avaliar, interpretar e integrar o conteúdo de um ou mais textos. Localizar informações textuais.	Escrever textos organizados e coesos, com evidente progressão da informação e com correção sintática, assegurando o género textual solicitado e tratando o assunto proposto.

Dimensão	D1 Compreender textos
Nível	Desempenho
3	Analisa elementos textuais. Avalia o conteúdo de um ou mais textos.
2	Interpreta e integra informações textuais. Relaciona informações em um ou mais textos.
1	Localiza e retira informação explícita.

<b>Dimensão</b>	<b>D2 Produzir textos</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura de um género textual específico e garantindo a progressão da informação apresentada, de acordo com o assunto solicitado.
<b>2</b>	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a inteligibilidade do texto. Segue, de modo geral, a estrutura de um género textual específico, de acordo com o assunto solicitado, podendo apresentar alguns desvios no que respeita à progressão da informação.
<b>1</b>	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a inteligibilidade do texto. Segue, com algumas falhas, a estrutura de um género textual específico, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## **Caracterização da prova**

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta extensa).

Os itens podem ter como suporte imagens ou textos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

## **Duração**

A prova tem a duração total de 105 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 45 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

## MATEMÁTICA

2026

### Prova 42

#### 4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Matemática, do 4.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Na prova, poderá ser utilizado o sistema de identificação de cores ColorADD.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia matemática, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

<b>Literacia matemática</b>	
Analisar e mobilizar informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Formular matematicamente e resolver situações-problema, aplicando conceitos e procedimentos na sua resolução e apresentando respostas que fazem sentido no contexto.	
<b>Dimensões da literacia avaliadas (D)</b>	
<b>D1</b> <b>Raciocinar e comunicar</b>	<b>D2</b> <b>Resolver problemas</b>
Analisar e mobilizar informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos.	Formular matematicamente e resolver situações-problema, aplicando conceitos e procedimentos na sua resolução e apresentando respostas que fazem sentido no contexto.

<b>Dimensão</b>	<b>D1 Raciocinar e comunicar</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos.
<b>2</b>	Interpreta informação expressa em representações matemáticas para produzir raciocínios matemáticos, embora nem sempre os consiga comunicar.
<b>1</b>	Identifica informação expressa em representações matemáticas.

<b>Dimensão</b>	<b>D2 Resolver problemas</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Formula matematicamente, resolve situações-problema e aplica conceitos e procedimentos na sua resolução. Apresenta respostas que fazem sentido no contexto.
<b>2</b>	Formula matematicamente, resolve situações-problema e aplica, com algumas falhas, conceitos e procedimentos na sua resolução. Apresenta respostas que fazem sentido no contexto ou na resolução concretizada.
<b>1</b>	Formula matematicamente, resolve situações-problema, de forma parcial, e aplica conceitos e procedimentos, com falhas ou de forma pouco evidente. Pode não apresentar uma resolução ou uma resposta.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## **Caracterização da prova**

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

## **Duração**

A prova tem a duração total de 105 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 45 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

## PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (A2)

2026

### Prova 43

4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português Língua Não Materna, nível A2, do 4.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Português Língua Não Materna, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia da comunicação em PLNM		
Descodificar e compreender informação em enunciados escritos e orais, e comunicar, interagir e produzir enunciados escritos e orais.		
Dimensões da literacia avaliadas (D)		
D1 Descodificar e compreender informação	D2 e D3 Interagir e produzir enunciados orais e escritos	
Reconhecer, interpretar e avaliar informação em enunciados orais e escritos.	D2 Interagir e produzir enunciados orais.	D3 Interagir e produzir enunciados escritos.

<b>Dimensão</b>	<b>D1 Descodificar e compreender informação</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Avalia informação em textos simples relacionados com aspetos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
<b>2</b>	Interpreta informação em frases simples de uso frequente relacionadas com aspetos de interesse pessoal, bem como relativas ao contexto em que o aluno se insere.
<b>1</b>	Reconhece palavras e/ou expressões de uso frequente relacionadas com aspetos de interesse pessoal, bem como relacionadas com o contexto em que o aluno se insere.

<b>Dimensão</b>	<b>D2 Interagir e produzir enunciados orais</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Interage oralmente com recurso a enunciados simples, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
<b>2</b>	Interage oralmente com recurso a frases curtas, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano.
<b>1</b>	Interage oralmente com recurso a uma só palavra ou expressão, dando respostas, de forma simples, sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano.

<b>Dimensão</b>	<b>D3 Interagir e produzir enunciados escritos</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Escreve enunciados sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, produzindo textos simples.
<b>2</b>	Escreve enunciados sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, recorrendo a frases simples.
<b>1</b>	Escreve, solicitando ou fornecendo informação, sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras ou expressões simples.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## **Caracterização da prova**

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

## **Duração**

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos.

A componente oral da prova tem a duração máxima de 5 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 100 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 40 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

## PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (B1)

2026

### Prova 46

4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português Língua Não Materna, nível B1, do 4.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Português Língua Não Materna, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia da comunicação em PLNM		
Descodificar e compreender informação em enunciados escritos e orais, e comunicar, interagir e produzir enunciados escritos e orais.		
Dimensões da literacia avaliadas (D)		
D1 Descodificar e compreender informação	D2 e D3 Interagir e produzir enunciados orais e escritos	
Reconhecer, interpretar e avaliar informação em enunciados orais e escritos.	D2 Interagir e produzir enunciados orais.	D3 Interagir e produzir enunciados escritos.

<b>Dimensão</b>	<b>D1 Descodificar e compreender informação</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Avalia informação em textos de tipologia variada, relacionados com aspetos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
<b>2</b>	Interpreta informação em textos de tipologia variada, relacionados com aspetos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
<b>1</b>	Reconhece expressões ou frases de uso mais frequente em textos de tipologia variada, relacionados com aspetos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.

<b>Dimensão</b>	<b>D2 Interagir e produzir enunciados orais</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Interage oralmente de modo fluente, recorrendo a enunciados estruturados, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
<b>2</b>	Interage oralmente com alguma fluência, recorrendo a enunciados estruturados, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
<b>1</b>	Interage oralmente com alguma fluência, recorrendo a enunciados pouco estruturados, dando respostas e/ou opiniões sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano e das suas experiências.

<b>Dimensão</b>	<b>D3 Interagir e produzir enunciados escritos</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Escreve textos de tipologia variada sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, recorrendo a processos complexos de coerência e coesão.
<b>2</b>	Escreve textos de tipologia variada sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, recorrendo a processos simples de coerência e coesão.
<b>1</b>	Escreve textos de tipologia variada sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, com falhas nos processos de coerência e coesão.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## **Caracterização da prova**

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

## **Duração**

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos.

A componente oral da prova tem a duração máxima de 5 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 100 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 40 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

## EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

2026

### Prova 47

#### 4.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Educação Artística, do 4.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia em Educação Artística, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia em Educação Artística	
Experimentar e interpretar através de processos de apreciação estética e artística. Criar e comunicar, desenvolvendo ideias com intencionalidade.	
Dimensões da literacia avaliadas (D)	
D1 Experimentar e interpretar	D2 Criar e comunicar
Experimentar e interpretar através de processos de apreciação estética e artística.	Criar e comunicar, desenvolvendo ideias com intencionalidade.

<b>Dimensão</b>	<b>D1 Experimental e interpretar</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades, de modo expressivo.
<b>2</b>	Mobiliza saberes, estabelecendo relações entre processos e/ou possibilidades.
<b>1</b>	Mobiliza saberes e processos simples.

<b>Dimensão</b>	<b>D2 Criar e comunicar</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Encontra soluções singulares para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais.
<b>2</b>	Encontra soluções para o desenvolvimento de novos ambientes, estabelecendo relações entre o corpo, a voz e/ou diferentes materiais.
<b>1</b>	Encontra soluções para o desenvolvimento de novos ambientes, recorrendo ao corpo, à voz ou a diferentes materiais.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos na realização das tarefas se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita necessária à realização da tarefa e o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação, requerida no nível 2, a descoberta de uma solução singular, encontrando abordagens e perspetivas criativas. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## **Caracterização da prova**

A prova é prática e inclui um conjunto de tarefas individuais e em grupo.

As tarefas podem ter como suporte instruções áudio e um ou mais documentos escritos ou estímulos visuais.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

## **Duração**

A prova tem a duração prevista de, pelo menos, 105 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 45 minutos, com um intervalo de, pelo menos, 15 minutos. A prova termina quando forem avaliados todos os alunos.

INFORMAÇÃO-PROVA

## PORTUGUÊS

2026

### Prova 61

#### 6.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia em Língua Portuguesa, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia em Língua Portuguesa	
Analisar, avaliar, interpretar e integrar o conteúdo de um ou mais textos. Localizar informações textuais. Escrever textos organizados e coesos, com evidente progressão da informação e com correção sintática, assegurando o género textual solicitado e tratando o assunto proposto.	
Dimensões da literacia avaliadas (D)	
D1 Compreender textos	D2 Produzir textos
Analisar, avaliar, interpretar e integrar o conteúdo de um ou mais textos. Localizar informações textuais.	Escrever textos organizados e coesos, com evidente progressão da informação e com correção sintática, assegurando o género textual solicitado e tratando o assunto proposto.

Dimensão	D1 Compreender textos
Nível	Desempenho
3	Analisa elementos textuais. Avalia o conteúdo de um ou mais textos.
2	Interpreta e integra informações textuais. Relaciona informações em um ou mais textos.
1	Localiza e retira informação explícita.

<b>Dimensão</b>	<b>D2 Produzir textos</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Escreve um texto coeso e com correção sintática, seguindo a estrutura de um género textual específico e garantindo a progressão da informação apresentada, de acordo com o assunto solicitado.
<b>2</b>	Escreve um texto com algumas quebras de coesão ou com algumas lacunas sintáticas que não comprometem, globalmente, a inteligibilidade do texto. Segue, de modo geral, a estrutura de um género textual específico, de acordo com o assunto solicitado, podendo apresentar alguns desvios no que respeita à progressão da informação.
<b>1</b>	Escreve um texto com quebras de coesão ou com várias lacunas sintáticas que comprometem, por vezes, a inteligibilidade do texto. Segue, com algumas falhas, a estrutura de um género textual específico, com desvios face ao assunto solicitado ou no que respeita à progressão da informação.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## **Caracterização da prova**

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta extensa).

Os itens podem ter como suporte imagens ou textos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

## **Duração**

A prova tem a duração total de 105 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 45 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

## PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (A2)

2026

### Prova 63

6.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Português Língua Não Materna, nível A2, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Português Língua Não Materna, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia da comunicação em PLNM		
Descodificar e compreender informação em enunciados escritos e orais, e comunicar, interagir e produzir enunciados escritos e orais.		
Dimensões da literacia avaliadas (D)		
D1 Descodificar e compreender informação	D2 e D3 Interagir e produzir enunciados orais e escritos	
Reconhecer, interpretar e avaliar informação em enunciados orais e escritos.	D2 Interagir e produzir enunciados orais.	D3 Interagir e produzir enunciados escritos.

<b>Dimensão</b>	<b>D1 Descodificar e compreender informação</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Avalia informação em textos simples relacionados com aspetos de interesse pessoal, bem como relativos ao contexto em que o aluno se insere.
<b>2</b>	Interpreta informação em frases simples de uso frequente relacionadas com aspetos de interesse pessoal, bem como relativas ao contexto em que o aluno se insere.
<b>1</b>	Reconhece palavras e/ou expressões de uso frequente relacionadas com aspetos de interesse pessoal, bem como relacionadas com o contexto em que o aluno se insere.

<b>Dimensão</b>	<b>D2 Interagir e produzir enunciados orais</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Interage oralmente com recurso a enunciados simples, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências.
<b>2</b>	Interage oralmente com recurso a frases curtas, dando respostas e opiniões sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano.
<b>1</b>	Interage oralmente com recurso a uma só palavra ou expressão, dando respostas, de forma simples, sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano.

<b>Dimensão</b>	<b>D3 Interagir e produzir enunciados escritos</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Escreve enunciados sobre assuntos de interesse pessoal, do seu quotidiano e das suas experiências, produzindo textos simples.
<b>2</b>	Escreve enunciados sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, recorrendo a frases simples.
<b>1</b>	Escreve, solicitando ou fornecendo informação, sobre assuntos de interesse pessoal e do seu quotidiano, com recurso a palavras ou expressões simples.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## **Caracterização da prova**

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

## **Duração**

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos.

A componente oral da prova tem a duração máxima de 5 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 100 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 40 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

## INGLÊS (A2)

2026

### Prova 65

#### 6.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Inglês, nível A2, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia da Comunicação em Língua Inglesa, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

Literacia da comunicação em Língua Inglesa		
Reconhecer e descodificar informação linguística e produzir enunciados comunicativos orais ou escritos.		
Dimensões da literacia avaliadas (D)		
D1 Descodificar informação	D2 Produzir enunciados escritos	D3 Produzir enunciados orais
Compreender informação essencial e ideias principais em textos orais e escritos.	Escrever textos simples e curtos sobre si e sobre os outros.	Interagir em contextos familiares, falando sobre si e sobre os outros.

<b>Dimensão</b>	<b>D1 Descodificar informação</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Compreende textos simples, orais e escritos, sobre temas familiares, identificando a informação essencial e estabelecendo relações entre as ideias principais.
<b>2</b>	Compreende informação explícita, em frases ou partes específicas de textos, orais e escritos, sobre temas familiares, e reconhece relações simples entre os seus elementos.
<b>1</b>	Reconhece vocabulário essencial em textos simples, quer orais quer escritos, sobre temas familiares.

<b>Dimensão</b>	<b>D2 Produzir enunciados escritos</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Escreve textos curtos sobre aspetos pessoais, áreas de interesse, assuntos de necessidade imediata e acontecimentos do dia a dia.
<b>2</b>	Completa, de forma guiada, textos curtos e simples sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata.
<b>1</b>	Seleciona elementos frásicos que lhe permitem construir sentido em textos simples, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata.

<b>Dimensão</b>	<b>D3 Produzir enunciados orais</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Produz um discurso claro e simples para descrever, narrar e interagir em conversas curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata.
<b>2</b>	Formula frases curtas, sobre aspetos pessoais, áreas de interesse e assuntos de necessidade imediata.
<b>1</b>	Responde com palavras ou expressões a perguntas diretas sobre aspetos pessoais e assuntos familiares.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos

documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

### **Caracterização da prova**

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova realiza-se em dois momentos distintos. Num momento, realiza-se a componente escrita da prova e, no outro, a componente oral.

A componente escrita da prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte textos orais, textos escritos ou imagens.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

### **Duração**

A prova tem a duração total de 105 minutos e é realizada em dois momentos distintos.

A componente oral da prova tem a duração máxima de 10 minutos. A componente escrita da prova, que inclui a compreensão do oral, tem a duração de 95 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 35 minutos, com um intervalo de 15 minutos.

INFORMAÇÃO-PROVA

## MATEMÁTICA

2026

### Prova 68

#### 6.º Ano de Escolaridade

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Monitorização da Aprendizagem (ModA) de Matemática, do 6.º ano de escolaridade, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Duração

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização e a lista de material a utilizar.

Na prova, poderá ser utilizado o sistema de identificação de cores ColorADD.

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#).

A prova avalia a Literacia matemática, ou seja, a capacidade de os alunos aplicarem e mobilizarem conhecimentos e competências, considerando-se as dimensões do referencial seguinte.

<b>Literacia matemática</b>	
Analisar e mobilizar informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos. Formular matematicamente e resolver situações-problema, aplicando conceitos e procedimentos na sua resolução e apresentando respostas que fazem sentido no contexto.	
<b>Dimensões da literacia avaliadas (D)</b>	
<b>D1 Raciocinar e comunicar</b>	<b>D2 Resolver problemas</b>
Analisar e mobilizar informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos.	Formular matematicamente e resolver situações-problema, aplicando conceitos e procedimentos na sua resolução e apresentando respostas que fazem sentido no contexto.

<b>Dimensão</b>	<b>D1 Raciocinar e comunicar</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Analisa e mobiliza informação expressa em representações matemáticas para produzir e comunicar raciocínios matemáticos.
<b>2</b>	Interpreta informação expressa em representações matemáticas para produzir raciocínios matemáticos, embora nem sempre os consiga comunicar.
<b>1</b>	Identifica informação expressa em representações matemáticas.

<b>Dimensão</b>	<b>D2 Resolver problemas</b>
<b>Nível</b>	<b>Desempenho</b>
<b>3</b>	Formula matematicamente, resolve situações-problema e aplica conceitos e procedimentos na sua resolução. Apresenta respostas que fazem sentido no contexto.
<b>2</b>	Formula matematicamente, resolve situações-problema e aplica, com algumas falhas, conceitos e procedimentos na sua resolução. Apresenta respostas que fazem sentido no contexto ou na resolução concretizada.
<b>1</b>	Formula matematicamente, resolve situações-problema, de forma parcial, e aplica conceitos e procedimentos, com falhas ou de forma pouco evidente. Pode não apresentar uma resolução ou uma resposta.

O referencial de avaliação enquadra e suporta a conceção e a construção dos itens e das tarefas de avaliação. Nele é apresentada a designação da literacia em causa, a sua clarificação e a descrição de cada uma das dimensões que constituem o objeto de avaliação.

Cada uma das dimensões da literacia avaliadas integra três níveis de proficiência, nos quais os processos cognitivos requeridos nas respostas aos itens se tornam progressivamente mais complexos e cujo grau de dificuldade vai aumentando.

Cada nível de proficiência apresenta os descritores dos desempenhos esperados. No nível 1, os itens ou as tarefas de avaliação podem requerer, por exemplo, a identificação de informação explícita em suportes elementares, ou expressa em representações matemáticas, ou, ainda, requerer o reconhecimento de vocabulário elementar. No nível 3, os itens e as tarefas de avaliação podem requerer, além da interpretação de informação ou da compreensão de uma pesquisa ou de um fenómeno, requeridas no nível 2, a formulação de conclusões ou a análise crítica. O presente referencial constitui ainda um instrumento que possibilita a implementação, em sala de aula, das orientações previstas nos documentos curriculares em vigor, nomeadamente as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

## **Caracterização da prova**

A prova é realizada em suporte digital e é de carácter não-público.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A prova pode mobilizar aprendizagens de anos de escolaridade anteriores, refletindo uma visão integradora das mesmas.

## **Duração**

A prova tem a duração total de 105 minutos, repartidos em dois períodos, um de 60 minutos e outro de 45 minutos, com um intervalo de 15 minutos.