

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

(Ao abrigo do Despacho Normativo n.º 7 – A / 2022 de 24 de março)

Prova

353

1 – Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência do Ensino Secundário, 12º ano, da disciplina de Espanhol – Nível de Iniciação, a realizar em 2022.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e da documentação relevante sobre o ensino do Espanhol iniciação (ensino secundário), disponível em www.dgicd.min-edu.pt.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

2 - Objeto de avaliação:

Esta informação prova incide nos conhecimentos e competências enunciados nas Aprendizagens Essenciais do Ensino secundário, disciplina de Espanhol, nível de iniciação, que têm por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001). Considera-se, assim, condição para o entendimento desta informação a leitura quer das Aprendizagens Essenciais, quer do QEER.

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão oral, compreensão escrita, operacionalização da língua e da interação/produção escrita.

3 – Caracterização e estrutura da prova:

A prova é cotada para 200 pontos.

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração da competência comunicativa.

A prova é constituída por quatro grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Quadro 1

Atividades / Domínios	Tipologia de itens	Cotação
<p>Atividade A</p> <p>Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação/correspondência; • Associação mensagens verbais a representações visuais e gráficas; • Ordenação de factos/ações; • Completamento de frases/textos com palavras dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • 40 pontos
<p>Atividade B</p> <p>Permite avaliar o desempenho do examinando na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) entre 400-450.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento de frases/textos; • Resposta a perguntas de compreensão/interpretação; • Fornecimento de opinião sobre uma afirmação; • localização de informação específica; • ordenação de frases em função da ordem pela qual aparece a informação no texto; • identificação de afirmações falsas ou verdadeiras em função da informação do texto; • escolha, entre várias opções dadas, da que corresponde a uma afirmação adequada ao sentido do texto; • associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas; • parafrasear expressões/frases; • selecionar título/ideia principal. 	<ul style="list-style-type: none"> • 60 pontos
<p>Atividade C</p> <p>Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • completamento; • escolha múltipla; • associação; tradução; • transformação de frases; • resposta restrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • 40 pontos

Atividade D	Permite avaliar o desempenho do examinando na produção escrita, respeitando a instrução quanto ao número de palavras (100-120), quanto ao tema e à tipologia. Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: ex-alumno). Qualquer número conta como uma única palavra.	<ul style="list-style-type: none"> • 60 pontos
--------------------	---	---

4 – Critérios de Classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores das Aprendizagens Essenciais e do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

5 – Material permitido e proibido para a realização da prova:

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

A prova é resolvida no respetivo enunciado.

Não é permitido o uso de dicionário nem de corretor.

6 – Duração

A prova tem a duração de 90 minutos (sem tolerância)