

PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

(Ao abrigo do Despacho Normativo n.º 7 – A / 2022 de 24 de março)

Prova 15
c/ 3 páginas

INTRODUÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do Ensino Básico (3.º Ciclo) da disciplina de Espanhol (Língua Estrangeira II - código 15) a realizar em 2022, dando a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e das Aprendizagens Essenciais da disciplina.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova escrita tem por referência: o Perfil dos Alunos à Saída do 9.º Ano; as Aprendizagens Essenciais do 3.º Ciclo e o Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas QECR (2001).

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da **compreensão oral, compreensão escrita, operacionalização da língua e da Interação/produção escrita.**

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA:

A prova é cotada para 100 pontos e apresenta quatro grupos de atividades.

Atividades / Domínios	Tipologia de itens	Cotação
Atividade A Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais textos áudio.	<ul style="list-style-type: none">• Escolha múltipla• Associação/correspondência;	<ul style="list-style-type: none">• 15 pontos

<p>Atividade B</p> <p>Permite avaliar o desempenho do examinando na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica. Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) entre 400-450.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento de textos com palavras dadas; • Resposta a perguntas de compreensão/interpretação; • Fornecimento de opinião • localização de informação específica; • identificação de afirmações falsas ou verdadeiras em função da informação do texto; • escolha, entre várias opções dadas, da que corresponde a uma afirmação adequada ao sentido do texto; • associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas; • parafrasear expressões/frases; • selecionar título/ideia principal. 	<ul style="list-style-type: none"> • 40 pontos
<p>Atividade C</p> <p>Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • completamento; • escolha múltipla; • associação; • transformação de frases; • resposta restrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 pontos
<p>Atividade D</p> <p>Permite avaliar o desempenho do examinando na produção escrita com a redação de um texto, respeitando a instrução quanto ao número de palavras, quanto ao tema e à tipologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • resposta extensa (90-100 palavras) 	<ul style="list-style-type: none"> • 25 pontos

3. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores das Aprendizagens Essenciais e do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a atividade D são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na atividade D, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

4. MATERIAL

- Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta indelével.
- A prova será resolvida no respetivo enunciado.
- Não é permitido o uso de dicionário nem de corretor.

5. DURAÇÃO

- ⌚ 90 (noventa) minutos, sem tolerância.