INGLÊS
AVALIAÇÃO 3º CICLO – 8º Ano (B1)

Organizador / Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores	Percentagem
Áreas Temáticas	Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades.	Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)	
Competência Comunicativa	**Compreensão oral** Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.		15%
	Interação oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.	Criativo (A, C, D, J)	20%
	Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.		
	Compreensão escrita Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	Crítico Analítico (A, B, C, D, G)	45%
	Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.		20%
	Produção escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.		

INGLÊS
AVALIAÇÃO 3º CICLO – 8º Ano (B1)

Organizador / Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores	Percentagem
Competência Intercultural	**Reconhecer realidades interculturais distintas** Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.	Idagador Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	A avaliação das competências intercultural e estratégica é inerente à avaliação da competêcia comunicativa
Competência Estratégica	**Comunicar eficazmente em contexto** Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.	Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)	
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	Questionador (A, F, G, I, J)	
	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.	Comunicador (A, B, D, E, H)	
	Pensar criticamente Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.	Autoavaliador ((transversal)	

INGLÊS
AVALIAÇÃO 3º CICLO – 8º Ano (B1)

Organizador / Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores	Percentagem
	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando eselecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e dos outros (B, E, F, G)	
Intrumentos de avaliação	**Compreensão oral:** Testes de compreensão do oral / Participação nas aulas **Interação oral / Produção oral:** Apresentações orais / Participação oral nas aulas / trabalhos em pares e em grupo / trabalhos de projeto **Compreensão escrita:** Testes escritos / leitura extensiva / pesquisa de informação e análise de textos **Interação escrita / Produção escrita:** Testes escritos /Trabalhos escritos individuais / em pares / em grupo / de projeto		