

INGLÊS
AVALIAÇÃO 3º CICLO – 7º Ano (A2.1 / A2.2)

Organizador / Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores	Percentagem
Áreas Temáticas	<p>Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, G, I, J)</p>	
Competência Comunicativa	<p>Compreensão oral</p> <p>Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p>		15%
	<p>Interação oral</p> <p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	20%
	<p>Produção oral</p> <p>Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p>		
	<p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p>	45%
	<p>Interação escrita</p> <p>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>		
	<p>Produção escrita</p> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p>		20%

INGLÊS

AVALIAÇÃO 3º CICLO – 7º Ano (A2.1 / A2.2)

Organizador / Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores	Percentagem
Competência Intercultural	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<p>Idagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p>	<p>A avaliação das competências intercultural e estratégica é inerente à avaliação da competência comunicativa</p>
	<p>Competência Estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas</p>	<p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador ((transversal)</p>	

INGLÊS
AVALIAÇÃO 3º CICLO – 7º Ano (A2.1 / A2.2)

Organizador / Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores	Percentagem
	<p>conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão.</p>	<p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e dos outros (B, E, F, G)</p>	
<p>Instrumentos de avaliação</p>	<p>Compreensão oral: Testes de compreensão do oral / Participação nas aulas</p> <p>Interação oral / Produção oral: Apresentações orais / Participação oral nas aulas / trabalhos em pares e em grupo / trabalhos de projeto</p> <p>Compreensão escrita: Testes escritos / leitura extensiva / pesquisa de informação e análise de textos</p> <p>Interação escrita / Produção escrita: Testes escritos /Trabalhos escritos individuais / em pares / em grupo / de projeto</p>		