



**INGLÊS**  
**AVALIAÇÃO ENSINO SECUNDÁRIO – 11º Ano (B2)**

Organizador / Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores	Percentagem
<p><b>Competência Intercultural</b></p>	<p><b>Produção escrita</b></p> <p>Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>A avaliação das competências intercultural e estratégica é inerente à avaliação da competência comunicativa</p>
<p><b>Competência Intercultural</b></p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <p>Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p>	<p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p>	
<p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais.</p>	<p>Autoavaliador ((transversal)</p>	
<p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p><b>Colaborar em pares e em grupos</b></p> <p>Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto.</p>	<p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
<p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtidos, utilizando fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares.</p>	<p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	
<p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>Relacionar informação abstrata e concreta, sintetizando-a de modo lógico e coerente; revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada.</p>	<p>Cuidador de si e dos outros (B, E, F, G)</p>	

**INGLÊS**  
**AVALIAÇÃO ENSINO SECUNDÁRIO – 11º Ano (B2)**

Organizador / Domínio	Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores	Percentagem
	<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos relacionados com as áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor, integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o seu desempenho; demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem, mobilizando e desenvolvendo estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e aos objetivos de aprendizagem; reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		
<p><b>Instrumentos de avaliação</b></p>	<p><b>Compreensão oral:</b> Testes de compreensão do oral / Participação nas aulas</p> <p><b>Interação oral / Produção oral:</b> Apresentações orais / Participação oral nas aulas / trabalhos em pares e em grupo / trabalhos de projeto</p> <p><b>Compreensão escrita:</b> Testes escritos / leitura extensiva / pesquisa de informação e análise de textos</p> <p><b>Interação escrita / Produção escrita:</b> Testes escritos /Trabalhos escritos individuais / em pares / em grupo / de projeto</p>		