

PROPOSTA DE CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA A 10.º ANO 2019/2020

Em conformidade com o Decreto – Lei 55/2018 , especificamente com o disposto no artigo 3.º, alínea b): entende-se por “Aprendizagens Essenciais”, o conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação”; com as aprendizagens essenciais estabelecidas para a disciplina de Geografia A; as Áreas de Competências e as orientações constantes no Perfil do Alunos à saída da Escolaridade obrigatória, nomeadamente “As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, são centrais no perfil dos alunos, na escolaridade obrigatória”, e considerando que os critérios de avaliação devem ser orientados numa vertente operacionalizável, o grupo de Geografia apresenta a seguinte proposta.

| AE | Grandes Áreas de desenvolvimento das competências de Geografia | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos | Ponderação |
|----------------------|--|--|------------|
| Conhecimentos | - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português | - Linguagem e textos (A) - Informação e comunicação (B) - Raciocínio e resolução de problemas (C) - Pensamento crítico e pensamento criativo (D) - Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) - Saber científico, técnico e tecnológico (I) | 80% |
| Capacidades | - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços - Comunicar e participar | - Linguagem e textos (A) - Informação e comunicação (B) - Raciocínio e resolução de problemas (C) - Pensamento crítico e pensamento criativo (D) - Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) - Bem-estar, saúde e ambiente (G) - Sensibilidade estética e artística (H) - Saber científico, técnico e tecnológico (I) | 20% |
| Atitudes | | - Linguagem e textos (A) - Informação e comunicação (B) - Pensamento crítico e pensamento criativo (D) - Relacionamento interpessoal (E) - Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) - Bem-estar, Saúde e ambiente (G) | |

Instrumentos de avaliação e de recolha de dados

| | |
|------------------------|---|
| Conhecimentos | Fichas de avaliação; Participação oral; Fichas de trabalho |
| Capacidades e atitudes | Trabalhos individuais/pares; Fichas de trabalho; Trabalhos de pesquisa; Participação oral |

| ÁCPA | | Descritores |
|------|--|---|
| A | Linguagens e textos | Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.) |
| B | Informação e comunicação | Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. |
| C | Raciocínio e resolução de problemas | Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. |
| D | Pensamento crítico e pensamento criativo | Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. |
| E | Relacionamento interpessoal | Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). |
| F | Desenvolvimento pessoal e autonomia | Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. |
| G | Bem-estar, saúde e ambiente | Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. |
| H | Sensibilidade estética e artística | Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica. |
| I | Saber científico, técnico e tecnológico | Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. |