

## PROPOSTA DE CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA – 7.º e 8.º ANOS 2019/2020

Em conformidade com o Decreto – Lei 55/2018 , especificamente com o disposto no artigo 3.º, alínea b): entende-se por ” “Aprendizagens Essenciais”, o conjunto comum de conhecimentos a adquirir, identificados como os conteúdos de conhecimento disciplinar estruturado, indispensáveis, articulados conceptualmente, relevantes e significativos, bem como de capacidades e atitudes a desenvolver obrigatoriamente por todos os alunos em cada área disciplinar ou disciplina, tendo, em regra, por referência o ano de escolaridade ou de formação”; com as aprendizagens essenciais estabelecidas para a disciplina de Geografia; as Áreas de Competências e as orientações constantes no Perfil do Alunos à saída da Escolaridade obrigatória, nomeadamente “As competências são combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, são centrais no perfil dos alunos, na escolaridade obrigatória”, e considerando que os critérios de avaliação devem ser orientados numa vertente operacionalizável, o grupo de Geografia apresenta a seguinte proposta.

	Aprendizagens essenciais	Áreas de Competência	Ponderação
Conhecimentos	Localizar e compreender os lugares e as regiões	- Linguagem e textos (A) - Informação e comunicação (B) - Saber científico, técnico e tecnológico (I)	70%
Capacidades	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	- Informação e comunicação (B) - Raciocínio e resolução de problemas (C) - Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) - Sensibilidade estética e artística (H) - Bem-estar, saúde e ambiente (G)	15%
Atitudes	Comunicar e participar	- Pensamento crítico e pensamento criativo (D) - Relacionamento interpessoal (E) - Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) - Bem-estar, Saúde e ambiente (G)	15%

Instrumentos de avaliação e de recolha de dados	
Conhecimentos	Fichas de avaliação; Participação oral; Fichas de trabalho
Capacidades	Trabalhos individuais/pares; Fichas de trabalho; Trabalhos de pesquisa
Atitudes	Trabalhos individuais/pares, Participação oral, Grelha de registo de cumprimento das normas de conduta da sala de aula

Áreas de Competências - PA		Descritores
A	Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.</i> ).
B	Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C	Raciocínio e resolução de problemas	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D	Pensamento crítico e pensamento criativo	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
E	Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
G	Bem-estar, saúde e ambiente	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
H	Sensibilidade estética e artística	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
I	Saber científico, técnico e tecnológico	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

Observação: Nos 7.º e 8.º anos, não está previsto o contributo da disciplina de Geografia para o desenvolvimento da Área de competência J “Consciência e domínio do corpo”.