

Critérios de Avaliação Educação para a Cidadania / Oferta Complementar - 2º Ano

Ano letivo 2019/2020

Domínios / Tema	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos	Atividades/Instrumentos de Avaliação
Educação para os Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compreensão das noções de igualdade e justiça; ➤ Valorização das diferenças e de atitudes não discriminatórias; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I; J) ➤ Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) ➤ Criativo (A, C, D, J) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Nos momentos de funcionamento multidisciplinar:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de grupo (art.19º alínea f) do Desp 5908/2017) - Instrumentos definidos em CT nos termos do art.3º, alíneas f) e o) e do art.17º, alínea c) do Desp. 5908/2017) - Trabalho em articulação com projetos de Agrupamento; Envolvimento e interesse dos alunos
Educação para a igualdade de género	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promoção da igualdade de direitos e deveres das crianças através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas sociais; ➤ Compreensão da realidade vivida, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ➤ Comunicador (A, B, D, E, H) ➤ Leitor (A, B, C, D, F, H, I) 	
Educação Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. ➤ Desenvolvimento da capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) ➤ Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) ➤ Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) ➤ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Nos momentos de funcionamento disciplinar:</u>
Educação para a saúde	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aquisição de informações relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar e de acidentes em contexto doméstico e escolar; 	<p>Áreas de Competências:</p> <p>A - Linguagens e textos;</p> <p>B - Informação e comunicação;</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas;</p>	<p>Conhecimentos e capacidades:</p> <p>-Trabalhos formativos realizados na sala de aula / desempenho na sala de aula;</p>
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promoção de um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente. ➤ Utilização do conhecimento para interpretação e avaliação da realidade envolvente, de forma a ter uma participação positiva e ativa na sociedade. 	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p>	<p>-Trabalho interpares e de grupo;</p> <p>Atitudes</p> <p>- Grelha de observação atitudinal</p>
Segurança Rodoviária	<ul style="list-style-type: none"> > Identifica comportamentos adequados e inadequados e adotar comportamentos seguros, enquanto condutor; > Analisa criticamente o ambiente rodoviário e adotar atitudes e comportamentos sociais e cívicos adequados; > Identifica, conhece e adota comportamentos adequados, enquanto passageiro; > Identifica, conhece e adotar comportamentos adequados à circulação e ao 	<p>G - Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.</p>	

	atravessamento enquanto peão.		
U _ _ _ _ _	Componente do currículo de caráter transversal, nos termos do ponto do artº10 do Despacho Normativo nº 5908/2017, de 5 de julho		

Perfil de Aprendizagens Específicas Essenciais no Final do 1º Ciclo

As competências associadas a **Linguagens e textos** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Utilizar diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna, à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;
- Compreender diferentes linguagens e símbolos associados à língua materna, à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;
- Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.

As competências associadas a **Informação e comunicação** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar e descrever informação, verificando diferentes fontes documentais;
- Transformar informação em conhecimento;
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas, com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.

As competências associadas a **Raciocínio e resolução de problemas** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Interpretar informação;
- Tomar decisões para resolver problemas.

As competências associadas a **Pensamento crítico e pensamento criativo** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Pensar de forma lógica observando, analisando informação, experiências ou ideias;
- Prever e avaliar o impacto das suas decisões;
- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa, como resultado da interação com os outros ou da reflexão pessoal.

As competências associadas a **Relacionamento interpessoal** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição;
- Trabalhar em equipa;
- Interagir com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade.

As competências associadas a **Desenvolvimento pessoal e autonomia** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos;
- Identificar áreas de interesse;
- Consolidar as competências que já possuem.

As competências associadas a **Bem-estar, saúde e ambiente** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, na prática de exercício físico e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum.

As competências associadas a **Sensibilidade estética e artística** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;
- Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades.

As competências associadas a **Saber científico, técnico e tecnológico** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Compreender processos e fenómenos científicos que sustentam as tomadas de decisão;
- Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para utilizar produtos;
- Executar operações técnicas, sob orientação.

As competências associadas a **Consciência e domínio do corpo** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Realizar atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;
- Dominar a capacidade percetivo – motora;
- Ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo e moral.

Níveis de desempenho – Educação para a Cidadania – 1º Ciclo

Nível 1 – Insuficiente: O(a) aluno(a) manifestou pouco/algum interesse pelas atividades propostas. Não revelou sentido crítico face às temáticas desenvolvidas. Não participou, nem mostrou possuir autonomia, nem sentido de responsabilidade. Não cumpriu as regras estabelecidas. Não revelou respeito pelos outros. Demonstrou pouco envolvimento nas atividades da turma/escola.

Nível 2 – Suficiente: O(a) aluno(a) manifestou interesse pelas atividades propostas. Revelou algum sentido crítico relativamente às temáticas desenvolvidas. Participou e mostrou ter alguma autonomia e algum sentido de responsabilidade. Cumpriu a maior parte das regras estabelecidas. Revelou algum respeito pelos outros. Demonstrou envolvimento nas atividades da turma/escola.

Nível 4 – Bom: O(a) aluno(a) manifestou interesse pelas atividades propostas. Revelou um sentido crítico relativamente às temáticas desenvolvidas. Participou ativamente, demonstrou autonomia e responsabilidade. Cumpriu as regras estabelecidas. Revelou respeitar os outros.

Nível 5 – Muito Bom: O(a) aluno(a) manifestou bastante interesse pelas atividades propostas. Revelou um sentido crítico bastante esclarecido relativamente às temáticas desenvolvidas. Participou ativamente e com bastante autonomia e responsabilidade. Cumpriu sempre as regras estabelecidas. Revelou respeitar os outros, integrando-se com empenho nas atividades da turma/escola.