

<p>Interação oral <i>Spoken Interaction</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> . Saber procurar entradas e seus significados. - Interagir, com alguma ajuda, com um interlocutor em situações familiares previamente preparadas . Formular perguntas e dar respostas. . Exprimir sentimentos de agrado e desagrado. . Indicar concordância e discordância. . Pedir algo a alguém. (<i>I'd like a sandwich, please.</i>) . Dar conselhos. (<i>You should/shouldn't...</i>) . Pedir informações em lojas e em serviços públicos. - Interagir, com alguma ajuda, em diferentes tipos de registo . Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>. . Expressar-se, com vocabulário simples, sobre assuntos familiares do dia a dia 	<p>Apresentações orais / Participação oral nas aulas /Trabalhos em pares e em grupo /Trabalhos de projeto</p>
<p>Produção oral <i>Spoken Production</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> . Descrever a família e pessoas conhecidas (traços físicos e personalidade). . Descrever e comparar pessoas e locais. . Comparar a sua rotina diária com a dos colegas. . Apresentar projetos futuros (<i>I'm going to buy a dog</i>). . Escrever acontecimentos e atividades. . (Re)contar uma pequena história. 	
<p>Escrita <i>Writing</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preencher, de forma guiada, pequenos diálogos . Formular perguntas ou redigir respostas sobre temas estudados. - Produzir textos de 25 a 35 palavras . Descrever uma rotina diária. 	<p>Trabalhos escritos individuais /em pares / em grupo /de projeto</p>

<p>Domínio Intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Descrever a escola. . Descrever um acontecimento com a ajuda de tópicos ou imagens. <p>- Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa (nacionalidades-países / monumentos-figuras históricas / celebridades-figuras públicas).</p> <p>- Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comparar rotinas diárias, diferentes meios de transporte, tipos de habitação, celebrações e datas festivas, formas de socialização familiar e convenções sociais (horários e refeições). . Identificar disciplinas, horários e espaços de trabalho e lazer na escola. 	
<p>Léxico e Gramática <i>Lexis and Grammar</i></p>	<p>- Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> . Adjectives: Usar o comparativo e o superlativo (formas regulares e irregulares). . Connectors: Usar <i>while, when, then, later, after that</i>. . Adverbs: Usar <i>often, hardly ever, once, twice (frequency; usar yesterday, tomorrow (time))</i>. . Pronouns : Usar <i>myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves (reflexive)</i> . Prepositions: Usar <i>across, through, towards (movement);</i> Usar <i>adjective + preposition (I'm afraid of dogs, I'm good at sport.)</i> . Verbs: Usar os verbos <i>to be, there to be</i> e <i>have got</i> no <i>past simple</i>. Usar os verbos regulares e irregulares no <i>past simple</i>. Usar o verbo <i>to do</i>, como auxiliar, no <i>past simple</i>. Expressar a ideia e futuro com <i>going to</i>. Usar o <i>modal verb should/shouldn't</i>. - Word formation: Reconhecer processos de formação do advérbio (<i>adjective + -ly</i>). . Lexical Chunks: Apropriar-se de novos itens lexicais relacionados com áreas temáticas previstas no domínio intercultural. 	<p>➤ As competências do domínio intercultural, bem como o léxico e a gramática são inerentemente avaliadas através dos instrumentos acima referidos</p>

	<p>. Language Awareness:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Uso obrigatório do sujeito. . <i>Past simple</i> com auxiliar. . Uso de <i>do/make, see/watch/look at</i>. . Uso de <i>want / would like...</i> . Uso de <i>verb+like (What does he look like? / What's it like?)~</i> . Uso de <i>once, twice,...</i> 	
--	---	--

Domínio Cognitivo– 75%	
40%	Testes escritos
10%	Testes de compreensão oral
15%	Interação /Produção oral
10%	Trabalho Individual/grupo

Domínio Atitudinal – 25%		
10%	Respeito	Coopera com colegas Cumprir regras Material
10%	Empenho	Realiza os TPC (com qualidade) 3% Participa oportunamente 3% Está concentrado 4%
5%	Responsabilidade	É pontual 1% Cumprir tarefas e prazos (TPC e outros trabalhos) 2% Traz o material necessário 2%