

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA / Ensino Básico – 5º Ano

Domínios / Tema	Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes ¹	Descritores do Perfil dos Alunos	Atividades/Instrumentos de Avaliação	Ponderação %
1 – PROCESSOS TECNOLÓGICOS	Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação Identificar recursos para a concretização de projetos Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Criativo (A, C, D, I, J)	Exercício Diagnóstico; Trabalho/Projeto Prático individual e/ou de grupo; Trabalho de Pesquisa; Desenhos/Concretizações gráficas;	1- 20%
2 – RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS	Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais utilizados identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos	Crítico/Analítico (A, C, D, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Observação direta da Participação; Memória Descritiva; Trabalho desenvolvido no trabalho de projeto; Questões aula; Avaliação contínua do processo; Auto e Heteroavaliação	2- 20%
3 – TECNOLOGIA E SOCIEDADE	Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	LEGENDA: Descritores do perfil dos alunos: A– Linguagens e textos B– Informação e comunicação C– Raciocínio e resolução de problemas D– Pensamento crítico e pensamento criativo E– Relacionamento interpessoal F– Desenvolvimento pessoal e autonomia G– Bem-estar, saúde e ambiente H– Sensibilidade estética e artística I– Saber científico e saber tecnológico J– Consciência e domínio do corpo	3- 60%

Nota: A percentagem da avaliação a atribuir no âmbito de projetos interdisciplinares/ transdisciplinares em articulação com outras áreas dependerá da natureza de cada projeto.

Perfil de Aprendizagens Específicas Essenciais no Final do 2º Ciclo:

As competências associadas a **Linguagens e textos** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Utilizar diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;
- Compreender diferentes linguagens e símbolos associados às línguas (língua materna e línguas estrangeiras), à literatura, à música, às artes, às tecnologias, à matemática e à ciência;
- Aplicar estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação.

As competências associadas a **Informação e comunicação** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, escrever e avaliar informação, de forma crítica, verificando diferentes fontes documentais;
- Transformar informação em conhecimento;
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.

As competências associadas a **Raciocínio e resolução de problemas** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Interpretar informação e organizá-la;
- Tomar decisões para resolver problemas;
- Desenvolver processos com vista à resolução de problemas com orientação.

As competências associadas a **Pensamento crítico e pensamento criativo** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Pensar de forma lógica observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com vista à tomada de posição fundamentada;
- Prever e avaliar o impacto das suas decisões;
- Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa, como resultado da interação com os outros ou da reflexão pessoal.

As competências associadas a **Relacionamento interpessoal** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Adequar comportamentos em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição;
- Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
- Interagir com empatia e responsabilidade desenvolvendo novas formas de estar na sociedade.

As competências associadas a **Desenvolvimento pessoal e autonomia** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Estabelecer relações entre conhecimentos e comportamentos;
- Identificar áreas de interesse;
- Consolidar as competências que já possuem.

As competências associadas a **Bem-estar, saúde e ambiente** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar, designadamente nos hábitos quotidianos, na alimentação, na prática de exercício físico e nas suas relações com o ambiente e a sociedade;
- Compreender os equilíbrios e as fragilidades do mundo natural na adoção de comportamentos que respondam aos grandes desafios globais do ambiente;
- Manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.

As competências associadas a **Sensibilidade estética e artística** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Experimentar processos próprios das diferentes formas de arte;
- Apreciar as realidades artísticas em diferentes suportes tecnológicos pelo contacto com os diversos universos culturais; □ Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património na vida e na cultura das comunidades.

As competências associadas a **Saber científico, técnico e tecnológico** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Compreender processos e fenómenos científicos que sustentam as tomadas de decisão; □ Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar e utilizar produtos;
- Executar operações técnicas, sob orientação.

As competências associadas a **Consciência e domínio do corpo** implicam que os alunos sejam capazes de:

- Realizar atividades motoras, locomotoras, não locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço;
- Dominar a capacidade percetivo – motora;
- Ter consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, estético e moral.