

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2018-2019

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, permitindo uma recolha sistemática de informações que, uma vez analisadas, apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da qualidade das aprendizagens.

A avaliação visa:

- Apoiar o processo educativo de modo a sustentar o sucesso de todos os alunos, permitindo o reajustamento nos Planos Curriculares e Planos de Trabalho de Turma, nomeadamente, quanto à seleção de metodologias e recursos, em função das necessidades educativas dos alunos;
- Certificar os conhecimentos/aprendizagens adquiridos pelo aluno, no final de cada ano/ ciclo e à saída do Ensino Básico;
- Contribuir para melhorar a qualidade do sistema educativo, possibilitando a tomada de decisões para o seu aperfeiçoamento e promovendo uma maior confiança social no seu funcionamento.

A avaliação incide sobre as aprendizagens e objetivos/metapas definidos no Currículo Nacional para as diversas áreas e disciplinas de cada ciclo, considerando a concretização das mesmas no Projeto Educativo de Agrupamento e no Plano de Trabalho de Turma, por ano de escolaridade.

As aprendizagens ligadas a componentes do currículo de caráter transversal ou de natureza instrumental, da compreensão e expressão do português ou da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constituem objeto de avaliação em todas as áreas curriculares e disciplinas.

A avaliação das aprendizagens assenta nos seguintes princípios:

- Consistência entre os processos de avaliação e as aprendizagens/metapas pretendidas, através da utilização de modos e instrumentos de avaliação diversificados, de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem;
- Primazia da avaliação formativa, com valorização dos processos de autoavaliação regulada e sua articulação com os momentos de avaliação sumativa;
- Valorização da evolução do aluno ao longo de cada ciclo;

- Transparência do processo de avaliação, nomeadamente através da clarificação e da explicitação dos critérios adotados;
- Diversificação dos intervenientes no processo de avaliação.

Assim, neste documento encontram-se descritos os critérios de avaliação, o valor atribuído a cada domínio a avaliar e ainda as escalas a utilizar no 1º Ciclo do Ensino Básico neste Agrupamento de Escolas.

| | |
|--|------------|
| Saber ser e saber estar (ATITUDES E VALORES) | 30% |
| Saber e saber fazer (CONHECIMENTOS E CAPACIDADES) | 70% |



| ATITUDES E VALORES- disciplinas de frequência obrigatória | | | |
|---|--|--------------|--------------|
| Indicadores comportamentais | Descritores | Ponderação % | |
| Funcionamento da aula | Respeito pelas regras da participação oral (pedir a palavra, esperar a vez de falar,...) Oportunidade e correção das intervenções e atitudes | 40% | 100 % |
| Envolvimento nas tarefas | Cumprimento das atividades Cooperação/colaboração Realização dos TPC Participação nas atividades propostas Cumprimento de regras de utilização de espaços e equipamentos | 45% | |
| Material escolar | Apresentação do material fundamental para a aula Correta utilização do material escolar Organização do caderno diário | 10% | |
| Pontualidade | Pontualidade | 5% | |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | | | | | |
|--|---------------------|------------|------------|------------|-------------|
| PORTUGUÊS | | | | | |
| Domínios | Ponderação % | | | | |
| | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano | |
| Oralidade | 35% | 35% | 30% | 25% | 100% |
| Leitura e escrita | 50% | 50% | 55% | 55% | |
| Educação literária | 5% | 5% | 5% | 5% | |
| Gramática | 10% | 10% | 10% | 15% | |
| MATEMÁTICA | | | | | |
| Domínios | Ponderação % | | | | |
| | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano | |
| Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos | 55% | 50% | 45% | 40% | 100% |
| Resolução de problemas | 15% | 15% | 20% | 25% | |
| Raciocínio matemático | 15% | 15% | 15% | 15% | |
| Comunicação matemática (interpretação, representação, apresentação e discussão) | 15% | 20% | 20% | 20% | |
| ESTUDO DO MEIO | | | | | |
| Domínios | Ponderação % | | | | |
| | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano | |
| Compreensão dos temas / conteúdos | 20% | 25% | 25% | 20% | 100% |
| Aquisição de conhecimentos | 30% | 25% | 25% | 25% | |
| Aplicação dos conhecimentos e comunicação da informação | 35% | 35% | 35% | 35% | |
| Utilização de técnicas de pesquisa e experimentação | 15% | 15% | 15% | 20% | |
| EXPRESSÕES ARTÍSTICAS e FÍSICO-MOTORAS | | | | | |
| Domínios | Ponderação % | | | | |
| | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano | |
| Compreensão de instruções e regras | 25% | 25% | 25% | 25% | 100% |
| Execução das atividades propostas | 25% | 25% | 25% | 25% | |
| Manifestação da criatividade | 25% | 25% | 25% | 25% | |
| Domínio progressivo de técnicas | 25% | 25% | 25% | 25% | |
| INGLÊS | | | | | |
| Domínios | Ponderação % | | | | |
| | 1º ano | 2º ano | 3º ano | 4º ano | |
| Compreensão oral | --- | --- | 30% | 30% | 100% |
| Produção oral / Interação oral | --- | --- | 30% | 30% | |
| Leitura | --- | --- | 20% | 20% | |
| Escrita | --- | --- | 20% | 20% | |

| OFERTA COMPLEMENTAR | |
|--|------------|
| Domínios | Observação |
| Envolvimento na vida da turma, da escola e da comunidade (questionamento, participação, reflexão) | a) |
| Capacidade de interação (iniciativa, cooperação, respeito pelos outros) | |
| Manifestações de consciência cívica (conhecimento e cumprimento de princípios e normas) | |
| Sentido crítico | |
| APOIO AO ESTUDO | |
| Domínios | Observação |
| Capacidade para identificar e explicitar dificuldades | a) |
| Envolvimento/interesse na superação de dificuldades e na realização das tarefas | |
| Conhecimento e aplicação de métodos de estudo e de organização | |
| Capacidade para definir e aplicar estratégias de resolução de problemas | |
| Domínio de técnicas de pesquisa e de utilização das diversas fontes de informação | |

a) Disciplinas de carácter transversal, a desenvolver em articulação com as restantes disciplinas.

EXPLICITAÇÃO DA OPERACIONALIZAÇÃO DA CRITÉRIOS DE PROGRESSÃO/RETENÇÃO

A avaliação dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou retenção de um aluno e é expressa através das menções:

- ▶ 1º, 2º e 3º anos – Transitou / Não Transitou
- ▶ 4º ano – Aprovado / Não Aprovado

De acordo com a legislação em vigor, no 1º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas injustificadas.

À exceção do 1º ano, o aluno deverá ficar retido se o professor titular considerar que não efetuou as aprendizagens essenciais para o seu ano de escolaridade, pondo assim em causa a aquisições posteriores e/ou os objetivos definidos para o final de ciclo.

Em casos excepcionais, se um aluno continuar a não efetuar as aprendizagens para o ano em que está matriculado, depois de ter sido sujeito a uma retenção e aos respetivos planos de intervenção previstos, deve o professor titular de turma ponderar nas vantagens de uma segunda retenção, designadamente, se contribuirá para uma melhoria cognitiva, que lhe permita continuar o seu percurso escolar. Terá de ouvir o parecer dos Serviços de Psicologia e Orientação, do Encarregado de Educação e do Conselho de Docentes e, posteriormente, submeter a decisão à ratificação do Conselho Pedagógico, acompanhado do respetivo PAP.

Considera-se que na decisão de progressão/retenção devem ser tidos em conta os seguintes fatores de ponderação:

- História pessoal do aluno;
- Idade cronológica do aluno;
- Retenções repetidas;
- Parecer dos pais/encarregados de educação;
- Parecer de técnicos especializados.

No final do 1º Ciclo (4º ano) **o aluno não progride** e obtém a menção de “Não Aprovado” se estiver numa das seguintes situações:

▶ Tiver obtido menção de “Insuficiente” nas disciplinas de Português (ou PLNM ou PL2) e de Matemática;

▶ Tiver obtido menção de “Insuficiente” nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção “Insuficiente” em duas das outras disciplinas.

O Apoio ao Estudo, a Oferta Complementar, a EMRC e as AEC não são consideradas para efeito de transição / aprovação.

| Escala de avaliação 1º, 2º, 3º e 4º anos (em todas as áreas curriculares) | |
|---|------------|
| Insuficiente (I) | 0% - 49% |
| Suficiente (S) | 50% - 69% |
| Bom (B) | 70% - 89% |
| Muito Bom (MB) | 90% - 100% |

| Modalidades de avaliação |
|---|
| Avaliação Diagnóstica – Conduz à adoção de estratégias de diferenciação pedagógica e contribui para elaborar, adequar e reformular o PTT, facilitando, dessa forma, a integração escolar do aluno, apoiando a sua orientação escolar e vocacional. Pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo quando articulada com a avaliação formativa. |
| Avaliação Formativa – É a principal modalidade de avaliação do ensino básico, assume caráter contínuo e sistemático e visa a regulação do ensino e da aprendizagem, |

recorrendo a uma variedade de instrumentos de recolha de informação, de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem. A avaliação formativa fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens e capacidades, de modo a permitir rever e melhorar os processos de trabalho.

Avaliação Sumativa – Consiste na formulação de um juízo globalizante sobre o desenvolvimento das aprendizagens do aluno e das definidas para cada área curricular resultado do processo, a realizar no final dos períodos.

Testes Intermédios - Visam o treino de organização e habituação dos alunos a situações próximas das que encontrarão quando confrontados com os Provas e/ou Exames Nacionais; constituem-se como testes escritos de avaliação idênticos aos outros; servem de avaliação interna como forma de verificar e identificar, nos diferentes anos em que sejam aplicados, o nível de conhecimentos e as dificuldades a colmatar no sentido da adequação dos respetivos recursos.

| Instrumentos de avaliação |
|---|
| Trabalhos de grupo / individuais (casa e escola) |
| Testes formativos escritos/orais/práticos |
| Testes sumativos escritos/orais/práticos |
| Questionários escritos e orais |
| Manuais/Livros de exercícios/Caderno Diário |
| Trabalhos de pesquisa/investigação/experimentação |
| Relatórios / Projetos |
| Fichas / Registos de observação |
| Fichas / Registos de autoavaliação (3.º e 4.º anos) |

Documento elaborado tendo por referência o Despacho Normativo nº1-F/2016, de 5 de abril.

Ratificado em Conselho Pedagógico de 11.07.2018